

طلب ترشيح الأسرة المتميزة

الدورة الثانية عشرة

رؤيتنا

الريادة في قيادة تميز
الأداء التعليمي ورعاية الموهوبين

أسرة:

المنطقة التعليمية:

1431 - 1430
2010 - 2009

شروط الاشتراك

يحق للأسرة الاشتراك بالجائزة إذا كان:

- ❖ الأب والأم والأبناء معاً.
- ❖ الأب والأبناء أو الأم والأبناء (يذكر دور كل منهما بوضوح).
- ❖ أن يقتصر الحديث فقط عن ثلاثة من الأبناء (دون المرحلة الجامعية) إذا كان عدد الأفراد أكثر من ذلك.
- ❖ يحق للأسرة الاشتراك بالجائزة سنوياً إلا إذا فازت بالجائزة، فلا يحق لها الاشتراك مرة أخرى إلا بعد مرور دورتين من حصولها عليها.
- ❖ ترشيح الأسرة يمثل منطقة تعليمية ومدرسة واحدة مهما تعددت مدارس أبنائها.
- ❖ تعتبر رسائل التزكية شرطاً لقبول طلبات الترشيح.

ملحوظة :

- ❖ يشترط لحصول الأسرة المرشحة على التميز حصولها على 80٪ من مجموع النقاط المخصصة.
- ❖ لاستحقاق شهادة التميز يشترط حصول الأسرة المتميزة على ما لا يقل عن 80٪ من مجموع النقاط المخصصة.
- ❖ لاستحقاق شهادة المشاركة في منافسات الجائزة الحصول على ما لا يقل عن 50٪ من مجموع النقاط المخصصة.

إقرار

أنا

الموقع أدناه أقر بصحة البيانات والوثائق المرفقة مع طلب الترشيح، وفي حالة ثبوت عكس ذلك يحق لإدارة الجائزة اتخاذ الإجراءات اللازمة.

الاسم:

التوقيع:

التاريخ: / /

إرشادات مهمة

- 1 - تملأ الأسرة طلب الترشيح بالتعاون مع أي من المهتمين ومن لديهم الخبرة والمعرفة بقضايا التمييز.
- 2 - يهدف هذا النموذج إلى إيضاح جوانب التمييز لدى المرشح من خلال الإجابة عن أسئلة المعايير بصورتها الموجزة كالتالي:
- 2-1 - تقرأ الأسرة السؤال بعناية ثم تضع إجابتها على هيئة علامة (✓) بحقل نعم أو لا.
- 2-2 - عند وضع علامة (✓) بحقل «لا» فهذا يدل على عدم تحقيقكم لهذا السؤال الفرعي.
- 2-3 - عند وضع علامة (✓) بحقل «نعم»، ترفق المستند أو الدليل الملموس الذي يؤيد تحقيقها لهذا السؤال.
- 2-4 - تستخدم الأسرة رقم السؤال نفسه في ترقيم الأدلة والوثائق المرفقة له، مثال: إذا كان السؤال يحمل الرقم (1-3-5)، فيتم ترقيم الوثائق الدالة عليه بالرقم المشار إليه نفسه.
- 2-5 - إن كانت الأسرة مترددة بين نعم أو لا، تجعلها نعم وترفق ما يؤيد ذلك من أدلة، حتى لو كانت الدلالة ليست ذات صلة وثيقة بالمرفق والإجابة.
- 2-6 - العامل الأساسي في منح النقاط هو نوعية المرفق أو الدليل الذي يشير إلى مصداقية التنفيذ الواقعي، وليس بذكر نعم أو لا، فكلما كان المرفق يدل على الممارسة الواقعية كلما كان نصيبه من النقاط أعلى، وكلما كان بعيداً عن المضمون المحدد، أو لا يمت له بصلة فإن نصيبه من النقاط سيكون قليلاً أو معدوماً.
- 2-7 - إن كانت لدى الأسرة إيضاحات جوهرية أو إضافية أو شرح لجهودها تجعل ذلك من ضمن المرفقات التي ترقم حسب ما ورد في (2 - 4).
- 3 - جميع الأعمال والوثائق والأدلة والمستندات المقدمة مملوكة لإدارة الجائزة ولا ترد إلى أصحابها، لذا يجب أن تكون لدى الأسرة المتقدمة نسخ (copies) من الأصول التي يتم الاحتفاظ بها لإبرازها أمام لجنة التقييم عند المقابلات الشخصية والزيارات الميدانية.
- 4 - ضرورة أن تقتصر الأدلة والمستندات والوثائق المقدمة على السنوات الثلاث الأخيرة فقط بالإضافة إلى سنة التقديم.
- 5 - ضرورة الالتزام بالمواصفات التالية للمرفقات:
 - 5-1 - ضرورة ألا يزيد حجم جميع المرفقات على 20X 25X 50 سنتيمتراً بما فيها الصندوق الحاوي لها.
 - 5-2 - أن يتم تصوير المجسمات الكبيرة بالصورة الفوتغرافية من عدة زوايا.
 - 5-3 - أن تنحصر المرفقات في أوراق A4 وأفلام أو أقراص مضغوطة CD أو جهاز تخزين خارجي (Memory Flash) مع ضرورة كتابة بيانات محتوى كل مرفق واسم المتقدم ورقم السؤال التابع له، مع تجنب وضع أي ملصقات على الأقراص المدمجة CD ووضعها في الغلاف الخارجي.
 - 5-4 - تستخدم الأسرة في التوثيق الإلكتروني برامج الحاسب الأكثر شيوعاً مع تدوين أسماء البرامج المشغلة للملفات على الأقراص الصلبة والمدمجة.
 - 5-5 - تحتفظ الأسرة بالمرفقات التي تتجاوز الحجم المحدد المذكور لديها، على أن يشار إليها إشارة موجزة بالمرفقات المقدمة، وعلى أن تكون جاهزة للتقديم متى طلبتها لجان التقييم.
 - 5-6 - تنظم المرفقات والأدلة بحيث تكون مرفقات كل معيار رئيس مستقلة عن الأخرى.
 - 6 - تتجنب الأسرة الاعتماد على المراجع والمصادر عند الإجابة عن المعايير وعناصر التقييم، واجعل إجابتك صورة صادقة عن أدائك وممارساتك المتميزة.
 - 7 - تتجنب الأسرة لصق أو وضع أية أوراق إضافية أو وثائق وأدلة مع طلب الترشيح.
 - 8 - ضرورة الاطلاع والاسترشاد بالدليل التفسيري الخاص بفئة «الأسرة المتميزة».

معايير تقييم الأسرة المتميزة

ملاحظات	النقاط		المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
	المستحقة			
	المرحلة الأولى	المرحلة الثانية		
			40	1 ـ التخطيط الأسري
			115	2 ـ الشراكة بين أفراد الأسرة
			100	3 ـ الرعاية الدينية للمسلمين وغير المسلمين
			170	4 ـ الرعاية الأكاديمية
			75	5 ـ التنمية الذاتية
			150	6 ـ الرعاية الصحية
			100	7 ـ علاقات الأسرة
			115	8 ـ رعاية القدرات الخاصة
			135	9 ـ غرس الهوية الوطنية للطلبة العرب أو الاندماج الثقافي لغير العرب
			1000	المجموعــ

بيانات الأسرة المرشحة للتميز

أولاً: الأب

صورة
شخصية
ملونة
4 X 6
اختياري

الاسم (طبقاً لجواز السفر): الجنسية:
تاريخ الميلاد: المؤهل:
المهنة: مكان العمل:

ثانياً: الأم

صورة
شخصية
ملونة
4 X 6
اختياري

الاسم (طبقاً لجواز السفر): الجنسية:
تاريخ الميلاد: المؤهل:
المهنة: مكان العمل:

الأبناء / الأقارب المنتظمون بالدراسة:

م	الاسم	تاريخ الميلاد	صلة القرابة	الصف والشعبة	المدرسة	المنطقة	هاتف المدرسة
1							
2							
3							
4							
5							
6							

عنوان الأسرة:

الإمارة: المدينة:
هاتف المنزل: هاتف متحرك: فاكس:
بريد الكتروني:
اسم المدرسة: المنطقة: هاتف:

هل سبق لكم المشاركة بجائزة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز فئة «الأسرة المتميزة»؟

نعم ☐ لا ☐ النتيجة: (.....) الدورة (.....)

يعتمد

مدير المدرسة

الاسم:

التوقيع:

خاتم
المدرسة

مدير المنطقة التعليمية

الاسم:

التوقيع:

خاتم
المنطقة

❖ يحق للجائزة نشر الصور المرفقة بطلب الترشيح دون اذن مسبق من أصحابها

1. التخطيط الأسري (40 نقطة)

النقاط المستحقة

يعنى هذا المعيار بالبرامج والإجراءات التي يخطط لها أفراد الأسرة على المستوى الأسري.

م	النقاط المخصصة	السؤال	نعم	لا	النقاط المستحقة	
					المرحلة (1)	المرحلة (2)
1/ 1/ 1	5	هل وضعت الأسرة رؤية مستقبلية واضحة لأفرادها؟				
2/ 1/ 1	20	هل وضعت الأسرة خطة للبرامج والأنشطة التي يحتاجها أفرادها لتنمية قدراتهم ومهاراتهم في مجالات معايير الاستمارة؟				
3/ 1/ 1	10	هل أشركت الأسرة أفرادها في وضع الرؤية والخطة؟				
4/ 1/ 1	5	هل تم حصر الآثار الإيجابية للتخطيط على مستقبل الأبناء؟				
	40	المجموع				

الرأي النهائي للجنة التقييم

تستحق الأسرة المرشحة :

☐ الفوز بجائزة الأسرة المتميزة

☐ الحصول على شهادة التميز

☐ الحصول على شهادة مشاركة

☐ أخرى (السبب)

أعضاء لجنة التقييم:

الاسم: التوقيع:

الاسم: التوقيع:

الاسم: التوقيع:

يعتمد رئيس اللجنة:

الاسم: التوقيع:

3 . الرعاية الدينية للمسلمين (100 نقطة) النقاط المستحقة

يعنى هذا المعيار بجهود الأسرة في رعاية الأبناء في الجانب الديني والتعرف على آثار تلك الرعاية في حياتهم.

م	النقاط المخصصة	السؤال	نعم	لا	النقاط المستحقة	
					المرحلة (1)	المرحلة (2)
1 / 3	10	هل تم حصر الجهود المبذولة تجاه الأبناء في حفظ القرآن الكريم والحديث الشريف؟				
2 / 3	20	هل تم تحديد الأجزاء المحفوظة من القرآن الكريم لكل ابن من الأبناء؟				
3 / 3	10	هل تم حصر الأحاديث الشريفة المحفوظة من قبل كل ابن من الأبناء؟				
4 / 3	15	هل تم حصر المشاركات المتميزة للأبناء في مجال حفظ القرآن الكريم والحديث الشريف؟				
5 / 3	15	هل تم حصر الجهود المبذولة في تحقيق التزام الأبناء بالعبادات؟				
6 / 3	10	هل تم حصر الجهود المبذولة في تحقيق التزام الأبناء بالأخلاق الإسلامية؟				
7 / 3	20	هل تم حصر آثار الرعاية الدينية على سلوك الأبناء؟				
	100	المجموع				

النقاط المستحقة

2. الشراكة بين أفراد الأسرة (115 نقطة)

يعنى هذا المعيار بتقاسم أفراد الأسرة للأدوار وتكاملها، وأثر ذلك في تحقيق النجاح والتميز في الأسرة.

م	النقاط المخصصة	السؤال	نعم	لا	النقاط المستحقة	
					المرحلة (1)	المرحلة (2)
1/2	15	هل تم حصر الأدوار المنوطة بكل فرد من أفراد الأسرة مع مراعاة قدراتهم ورغباتهم؟				
2/2	20	هل تم حصر الآثار الإيجابية لتلك الشراكة في تربية الأبناء؟				
3/2	20	هل تم حصر القرارات المؤثرة التي تم اتخاذها في نطاق الأسرة؟				
4/2	15	هل أسهم جميع أفراد الأسرة في اتخاذ القرار؟				
5/2	15	هل تم حصر الآثار الإيجابية لتلك القرارات؟				
6/2	15	هل تم حصر الآثار السلبية لتلك القرارات؟				
7/2	15	هل عالجت الأسرة تلك الآثار السلبية؟				
	115	المجموع				

4 .الرعاية الأكاديمية (170 نقطة)

النقاط المستحقة

يعنى هذا المعيار بالمستوى الأكاديمي للأبناء وجهود الأسرة المبذولة في تحقيق النتائج المتميزة ورفع مستويات التحصيل الدراسي.

م	النقاط المخصصة	السؤال	نعم	لا	النقاط المستحقة	
					المرحلة (1)	المرحلة (2)
1 / 4	20	هل تم حصر جهود الأسرة في رعاية الأبناء أكاديمياً؟				
2 / 4	60	هل أثمرت الرعاية الأكاديمية للأبناء في رفع مستوياتهم التحصيلية؟				
3 / 4	20	هل تم تحديد الصعوبات والمشكلات الدراسية التي يعاني منها الأبناء في المدرسة؟				
4 / 4	25	هل تم حصر الممارسات العلاجية لهذه الصعوبات والمشكلات؟				
5 / 4	20	هل تم حصر مشاركات الأسرة في الأنشطة والمجالس المدرسية الخاصة بأولياء الأمور؟				
6 / 4	25	هل تم حصر الآثار الإيجابية لهذه المشاركات؟				
	170	المجموع				

3. الرعاية الدينية لغير المسلمين (100 نقطة) النقاط المستحقة

يعنى هذا المعيار بجهود الأسرة في رعاية الأبناء في جانب التبادل الثقافي والتعرف على آثار تلك الرعاية في حياتهم.

م	النقاط المخصصة	السؤال	نعم	لا	النقاط المستحقة	
					المرحلة (1)	المرحلة (2)
1/3	25	هل حددت الأسرة جهودها تجاه تنمية معارف أفرادها بمجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة؟				
2/3	25	هل حصرت الأسرة الآثار الإيجابية لتلك الجهود؟				
3/3	25	هل حددت الأسرة جهودها تجاه تنمية معارف أفرادها بالدين الإسلامي؟				
4/3	25	هل حصرت الأسرة الآثار الإيجابية لتلك الجهود؟				
	100	المجموع				

يعنى هذا المعيار بجهود الأسرة في توفير رعاية صحية متكاملة تقوم على أساس الوقاية خير من العلاج وتهتم بمبادئ التغذية السليمة والرياضة.

م	النقاط المخصصة	السؤال	نعم	لا	النقاط المستحقة	
					المرحلة (1)	المرحلة (2)
1/ 6	10	هل تم حصر جهود الأسرة المبذولة في التوعية بالعوادات الصحية؟				
2/ 6	10	هل تم حصر الآثار الإيجابية لجهود الأسرة في الاهتمام بالعوادات الصحية؟				
3/ 6	10	هل تم حصر جهود الأسرة في معالجة العادات غير الصحية للأبناء؟				
4/ 6	10	هل تم تحديد آثار تلك المعالجات؟				
5/ 6	10	هل تم تطبيق نظام غذائي صحي للأسرة؟				
6/ 6	10	هل تم حصر الأنشطة الرياضية الممارسة في نطاق الأسرة والأبناء؟				
7/ 6	10	هل تم حصر الآثار الإيجابية لممارسة الأنشطة الرياضية في نطاق الأسرة والأبناء؟				
8/ 6	10	هل تنظم الأسرة برنامجاً محدداً للكشف الطبي الدوري؟				
9/ 6	10	هل حددت الأسرة ممارساتها لتوعية الأبناء بخصوص الأمراض السائدة وعلاجها؟				
10/ 6	10	هل تلتزم الأسرة بتطعيم الأبناء ضد الأمراض وفق البرنامج الصحي المحدد؟				
11/ 6	10	هل حددت الأسرة ممارساتها في العناية بصحة الأسنان للأبناء؟				
12/ 6	10	هل تم حصر المشكلات الصحية التي يعاني منها الأبناء؟				
13/ 6	10	هل تابعت الأسرة علاج هذه المشكلات؟				
14/ 6	10	هل تم توفير صيدلية للإسعافات الأولية بالمنزل؟				
15/ 6	10	هل تم تدريب الأبناء على مهارات الإسعافات الأولية؟				
	150	المجموع				

5 . التنمية الذاتية (75 نقطة)

النقاط المستحقة

يعنى هذا المعيار بجهود الأسرة في توفير رعاية نفسية واجتماعية للأبناء وفق أسس تربوية سليمة.

م	النقاط المخصصة	السؤال	نعم	لا	النقاط المستحقة	
					المرحلة (1)	المرحلة (2)
1/ 5	5	هل وضعت الأسرة خطة لأبنائها للتنمية الذاتية كل حسب حاجاته وقدراته؟				
2/ 5	15	هل تم حصر جهود الأسرة في إكساب أبنائها المهارات الاجتماعية والتواصل مع الآخرين؟				
3/ 5	15	هل تم حصر جهود الأسرة في إكساب أبنائها مهارات استخدام الحاسب الآلي؟				
4/ 5	15	هل حرصت الأسرة على تنويع مصادر معرفة أبنائها خارج المدرسة؟				
5/ 5	25	هل تم حصر آثار هذه الجهود على الأبناء				
	75	المجموع				

يعنى هذا المعيار بجهود الأسرة في اكتشاف ورصد القدرات الخاصة لدى الأبناء ورعايتهم بما يحقق تطوير وتحسين قدراتهم.

م	النقاط المخصصة	السؤال	نعم	لا	النقاط المستحقة
					المرحلة (1) المرحلة (2)
1 / 8	5	هل وضعت الأسرة خطة لتنمية القدرات الخاصة لدى الأبناء؟			
2 / 8	5	هل راعت الخطة ميول ورغبات جميع الأبناء؟			
3 / 8	10	هل حصرت الأسرة جهودها في الكشف عن القدرات الخاصة لأبنائها؟			
4 / 8	15	هل حددت الأسرة المختصين و الجهات التي تعاونت معهم في الكشف عن تلك القدرات؟			
5 / 8	25	هل تم حصر الجهود المبذولة لرعاية القدرات الخاصة لدى الأبناء؟			
6 / 8	15	هل حددت الأسرة مجالات التعاون مع المدرسة لرعاية تلك القدرات؟			
7 / 8	40	هل تم حصر الآثار الإيجابية والإنجازات المتميزة لجهود الأسرة في رعاية القدرات الخاصة للأبناء؟			
	115	المجموع			

يعنى هذا المعيار بعلاقة أفراد الأسرة بمن حولهم من الأرحام والأقارب والجيران، كما يهتم بالأدوار الإيجابية لأفراد الأسرة بالمجتمع المحلي.

م	النقاط المخصصة	السؤال	نعم	لا	النقاط المستحقة	
					المرحلة (1)	المرحلة (2)
1 / 7	10	هل تم حصر جهود الأسرة لتقوية العلاقة بين أفرادها؟				
2 / 7	10	هل تم حصر جهود الأسرة لتقوية العلاقة بين أفرادها وأرحامهم؟				
3 / 7	10	هل تم حصر جهود الأسرة لتقوية العلاقة بين أفرادها وجيرانهم؟				
4 / 7	10	هل تم حصر آثار تلك الجهود على أفراد الأسرة؟				
5 / 7	10	هل تم حصر جهود الأسرة في توجيه الأبناء لاختيار أصدقائهم؟				
6 / 7	10	هل حددت الأسرة الآثار الإيجابية لتلك الجهود؟				
7 / 7	10	هل تم حصر المؤسسات التي تشارك الأسرة في أنشطتها (محلية أو عربية أو عالمية)؟				
8 / 7	10	هل تم حصر أدوار ومشاركات الأسرة والأبناء في تلك المؤسسات؟				
9 / 7	10	هل تم حصر الممارسات التحفيزية للأسرة لمشاركة الأبناء في المؤسسات المجتمعية؟				
10 / 7	10	هل تم حصر الآثار الإيجابية لتلك المشاركات على الأبناء؟				
	100	المجموع				

النقاط المستحقة		لا	نعم	السؤال	النقاط المخصصة	م
المرحلة (1)	المرحلة (2)					
				هل وضعت الأسرة خطة لتعلم أبنائها اللغة العربية؟	20	1/ 9
				هل تم حصر الأنشطة التي تقوم بها الأسرة لتعلم الأبناء اللغة العربية؟	20	2/ 9
				هل تم حصر الجهود التي تقوم بها الأسرة لتعريف الأبناء بتاريخ دولة الإمارات؟	20	3/ 9
				هل تم حصر الجهود التي تقوم بها الأسرة لتعريف الأبناء بعادات وتقاليد دولة الإمارات؟	20	4/ 9
				هل تم حصر الجهود التي تقوم بها الأسرة لتعريف الأبناء بالجوانب الثقافية والاجتماعية لسكان دولة الإمارات؟	20	5/ 9
				هل تم حصر الآثار الإيجابية لتلك الجهود؟	35	6/ 9
				المجموع	135	

يهتم المعيار بغرس قيم وعادات وتقالييد مجتمع الإمارات، كما يهتم المعيار بغرس الموروث الثقافي والاجتماعي لدولة الإمارات في نفوس الأبناء وربطه بإطاره الأوسع العربي والإسلامي. ويحدد المعيار الجهود المبذولة من قبل الأسرة وأثر تلك الجهود على الأبناء.

م	النقاط المخصصة	السؤال	نعم	لا	النقاط المستحقة	
					المرحلة (1)	المرحلة (2)
1/9	15	هل وضعت الأسرة خطة للأبناء لغرس الهوية الوطنية والقومية لدى الأبناء؟				
2/9	20	هل تم حصر الأنشطة التي تقوم بها الأسرة في مجال غرس الهوية الوطنية لدى الأبناء؟				
3/9	15	هل تم حصر الأنشطة التي تقوم بها الأسرة في مجال غرس الانتماء الديني والاهتمام بقضايا العالم الإسلامي لدى الأبناء؟				
4/9	15	هل تم حصر الأنشطة التي تقوم بها الأسرة في مجال غرس الانتماء القومي والاهتمام بقضايا الوطن العربي لدى الأبناء؟				
5/9	15	هل تم حصر الأنشطة التي تقوم بها الأسرة في مجال التعرف على ثقافات الآخرين لدى الأبناء؟				
6/9	35	هل تم حصر الآثار الإيجابية لتلك الأنشطة؟				
7/9	20	هل تم حصر جهود الأسرة في الحفاظ على الهوية الوطنية لدولة الإمارات؟				
	135	المجموع				

رسائل تزكية عن الطلبة أبناء الأسرة المرشحة للتميز من (مدير المدرسة)

الرسالة رقم (1)

السيد (ة) / مدير (ة) مدرسة

تقديراً لأهمية رأيك في تقييم المستهدف تقييماً موضوعياً، وحرصاً على توخي الدقة والأمانة للوقوف على الكفايات المطلوبة، فإننا
نرجو التكرم بالمشاركة في ملء البيانات الخاصة بالطالب:

بالصف والشعبة

وذلك بوضع إشارة (✓) في المكان الذي تراه مناسباً:

ملاحظة : توضع الرسالة في ظرف مغلق وتختتم بخاتم إدارة المدرسة.

رسائل تزكية عن الطلبة أبناء الأسرة المرشحة للتميز من (مدير المدرسة)

الرسالة رقم (2)

السيد (ة) / مدير (ة) مدرسة

تقديراً لأهمية رأيك في تقييم المستهدف تقييماً موضوعياً، وحرصاً على توخي الدقة والأمانة للوقوف على الكفايات المطلوبة، فإننا
نرجو التكرم بالمشاركة في ملء البيانات الخاصة بالطالب:

بالصف والشعبة

وذلك بوضع إشارة (✓) في المكان الذي تراه مناسباً:

ملاحظة : توضع الرسالة في ظرف مغلق وتختتم بخاتم إدارة المدرسة.

م	البند	دائماً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	يلتزم باللوائح والأنظمة المدرسية				
2	يشارك بفاعلية في الأنشطة المدرسية				
3	يستطيع تكوين علاقات مع الآخرين بسهولة				
4	علاقته حسنة مع زملائه				
5	علاقته طيبة مع المدرسين				
6	يتعاون مع الآخرين				
7	يشارك زملاءه اللعب والحوار بفاعلية				
8	يتصف بالأمانة				
9	يتجنب ممارسة العادات السيئة				
10	يلتزم بالحضور والانضباط في الدوام المدرسي				
11	تتصف شخصيته بالاتزان				
12	يسيطر على المواقف التي تواجهه				

خاتم
المدرسة

اسم مدير المدرسة: التوقيع:

المدرسة:

رسائل تزكية عن الطلبة أبناء الأسرة المرشحة للتميز من (مدير المدرسة)

الرسالة رقم (3)

السيد (ة) / مدير (ة) مدرسة

تقديراً لأهمية رأيك في تقييم المستهدف تقييماً موضوعياً، وحرصاً على توخي الدقة والأمانة للوقوف على الكفايات المطلوبة، فإننا نرجو التكرم بالمشاركة في ملء البيانات الخاصة بالطالب:

بالصف والشعبة

وذلك بوضع إشارة (✓) في المكان الذي تراه مناسباً:

ملاحظة : توضع الرسالة في ظرف مغلق وتختتم بخاتم إدارة المدرسة.

م	البند	دائماً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	يلتزم باللوائح والأنظمة المدرسية				
2	يشارك بفاعلية في الأنشطة المدرسية				
3	يستطيع تكوين علاقات مع الآخرين بسهولة				
4	علاقته حسنة مع زملائه				
5	علاقته طيبة مع المدرسين				
6	يتعاون مع الآخرين				
7	يشارك زملاءه اللعب والحوار بفاعلية				
8	يتصف بالأمانة				
9	يتجنب ممارسة العادات السيئة				
10	يلتزم بالحضور والانضباط في الدوام المدرسي				
11	تتصف شخصيته بالاتزان				
12	يسيطر على المواقف التي تواجهه				



اسم مدير المدرسة: التوقيع:

المدرسة:

رسائل تزكية عن الطلبة أبناء الأسرة المرشحة للتميز من (مدير المدرسة)

الرسالة رقم (4)

السيد (ة) / مدير (ة) مدرسة

تقديراً لأهمية رأيك في تقييم المستهدف تقييماً موضوعياً، وحرصاً على توخي الدقة والأمانة للوقوف على الكفايات المطلوبة، فإننا
نرجو التكرم بالمشاركة في ملء البيانات الخاصة بالطالب:

بالصف والشعبة

وذلك بوضع إشارة (✓) في المكان الذي تراه مناسباً:

ملاحظة : توضع الرسالة في ظرف مغلق وتختتم بخاتم إدارة المدرسة.

م	البند	دائماً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	يلتزم باللوائح والأنظمة المدرسية				
2	يشارك بفاعلية في الأنشطة المدرسية				
3	يستطيع تكوين علاقات مع الآخرين بسهولة				
4	علاقته حسنة مع زملائه				
5	علاقته طيبة مع المدرسين				
6	يتعاون مع الآخرين				
7	يشارك زملاءه اللعب والحوار بفاعلية				
8	يتصف بالأمانة				
9	يتجنب ممارسة العادات السيئة				
10	يلتزم بالحضور والانضباط في الدوام المدرسي				
11	تتصف شخصيته بالاتزان				
12	يسيطر على المواقف التي تواجهه				

خاتم
المدرسة

اسم مدير المدرسة: التوقيع:

المدرسة:

رسائل تزكية عن الطلبة أبناء الأسرة المرشحة للتميز من (مدير المدرسة)

الرسالة رقم (5)

السيد (ة) / مدير (ة) مدرسة

تقديراً لأهمية رأيك في تقييم المستهدف تقييماً موضوعياً، وحرصاً على توخي الدقة والأمانة للوقوف على الكفايات المطلوبة، فإننا
نرجو التكرم بالمشاركة في ملء البيانات الخاصة بالطالب:

بالصف والشعبة

وذلك بوضع إشارة (✓) في المكان الذي تراه مناسباً:

ملاحظة : توضع الرسالة في ظرف مغلق وتختتم بخاتم إدارة المدرسة.

م	البند	دائماً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	يلتزم باللوائح والأنظمة المدرسية				
2	يشارك بفاعلية في الأنشطة المدرسية				
3	يستطيع تكوين علاقات مع الآخرين بسهولة				
4	علاقته حسنة مع زملائه				
5	علاقته طيبة مع المدرسين				
6	يتعاون مع الآخرين				
7	يشارك زملاءه اللعب والحوار بفاعلية				
8	يتصف بالأمانة				
9	يتجنب ممارسة العادات السيئة				
10	يلتزم بالحضور والانضباط في الدوام المدرسي				
11	تتصف شخصيته بالاتزان				
12	يسيطر على المواقف التي تواجهه				



اسم مدير المدرسة: التوقيع:

المدرسة:

رسالة تزكية عن الأسرة المرشحة للتميز من (مدير المدرسة)

السيد (ة) / مدير (ة) مدرسة

تقديراً لأهمية رأيك في تقييم المستهدف تقييماً موضوعياً، وحرصاً على توخي الدقة والأمانة للوقوف على الكفايات المطلوبة، فإننا نرجو التكرم بالمشاركة في ملء البيانات الخاصة بأسرة الطالب:

بالصف والشعبة

وذلك بوضع إشارة (✓) في المكان الذي تراه مناسباً:

ملاحظة : توضع الرسالة في ظرف مغلق وتختتم بخاتم إدارة المدرسة.

م	البند	دائماً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	يلتزم باللوائح والأنظمة المدرسية				
2	يشارك بفاعلية في الأنشطة المدرسية				
3	يستطيع تكوين علاقات مع الآخرين بسهولة				
4	علاقته حسنة مع زملائه				
5	علاقته طيبة مع المدرسين				
6	يتعاون مع الآخرين				
7	يشارك زملاءه اللعب والحوار بفاعلية				
8	يتصف بالأمانة				
9	يتجنب ممارسة العادات السيئة				
10	يلتزم بالحضور والانضباط في الدوام المدرسي				
11	تتصف شخصيته بالاتزان				
12	يسيطر على المواقف التي تواجهه				



اسم مدير المدرسة: التوقيع:

المدرسة:

رأي لجنة التقييم

المعيار الرئيس	البيان	المرحلة الأولى (تحكيم طلب الترشيح)	المرحلة الثانية (التحكيم الميداني)
1 - التخطيط الأسري	نقاط التميز		
	نقاط التحسين		
2 - الشراكة بين أفراد الأسرة	نقاط التميز		
	نقاط التحسين		

م	البند	دائماً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	تهتم الأسرة بالاستفسار عن ابنها				
2	تتواصل الأسرة مع المدرسة				
3	تحرص الأسرة على إقامة علاقات جيدة مع المدرسة				
4	تسهم الأسرة بدعم المدرسة مادياً أو معنوياً				
5	تشارك الأسرة في لقاءات وفعاليات المدرسة				
6	تقدم الأسرة مبادرات واقتراحات تربوية فاعلة				



اسم مدير المدرسة: التوقيع:
 المدرسة:

المعيار الرئيس	البيان	المرحلة الأولى (تحكيم طلب الترشيح)	المرحلة الثانية (التحكيم الميداني)
5 - الرعاية النفسية والاجتماعية	نقاط التميز		
	نقاط التحسين		
6 - الرعاية الصحية	نقاط التميز		
	نقاط التحسين		

المعيار الرئيس	البيان	المرحلة الأولى (تحكيم طلب الترشيح)	المرحلة الثانية (التحكيم الميداني)
3 - الرعاية الدينية للمسلمين وغير المسلمين	نقاط التميز		
	نقاط التحسين		
4 - الرعاية الأكاديمية	نقاط التميز		
	نقاط التحسين		

المعيار الرئيس	البيان	المرحلة الأولى (تحكيم طلب الترشيح)	المرحلة الثانية (التحكيم الميداني)
9 - غرس الهوية الوطنية للطلبة العرب أو الاندماج الثقافي لغير العرب	نقاط التميز		
	نقاط التحسين		

المعيار الرئيس	البيان	المرحلة الأولى (تحكيم طلب الترشيح)	المرحلة الثانية (التحكيم الميداني)
7 - علاقات الأسرة	نقاط التميز		
	نقاط التحسين		
8 - رعاية القدرات الخاصة	نقاط التميز		
	نقاط التحسين		

تاريخ الزيارة والمقابلة:

فعاليات الزيارة الميدانية والمقابلة الشخصية:

أعضاء لجنة التقييم:

1 - الاسم: التوقيع:

2 - الاسم: التوقيع:

3 - الاسم: التوقيع:

يعتمد رئيس اللجنة:

الاسم: التوقيع:

خاص بلجنة التقييم

[illegible]

❖ يعبأ هذا الجدول خلال مرحلة تقييم طلب الترشيح.

