

طلب ترشيح المعلم المتميز

الدورة الثالثة عشرة

رؤيتنا

الريادة في قيادة تميز
الأداء التعليمي ورعاية الموهوبين

الاسم:

المدرسة: المنطقة التعليمية:

1432 - 1431
2011 - 2010

شروط الاشتراك

- ❖ يحق للمعلم الاشتراك في الجائزة إذا توافرت فيه الشروط التالية:
- ❖ أن يكون حاصلاً على تقدير امتياز في آخر سنتين دراسيتين، وإرفاق رسالة معتمدة من المنطقة.
- ❖ ألا يكون قد فاز بالجائزة في فئة المعلم المتميز من قبل.
- ❖ أن يمارس مهام عمله مدرساً ميدانياً في مدارس التعليم العام أو الخاص أو المعاهد التكنولوجية التطبيقية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ❖ أن يمثل مدرسة واحدة / معهداً واحداً ومرحلة تعليمية واحدة ومنطقة تعليمية واحدة.
- ❖ أن يرفق المعلم الذي يعمل في المدارس الخاصة موافقة وزارة التربية والتعليم «إدارة التعليم الخاص» على العمل في المدارس بوظيفة معلم.
- ❖ ألا يكون حاصلاً على الجائزة لفئة المعلم فائق التميز.
- ❖ تعتبر رسائل التزكية شرطاً لقبول طلب الترشيح.
- ❖ الالتزام بالحجم المحدد للعمل المقدم وسوف يتم استبعاد كافة الأعمال غير الملتزمة بالمواصفات.

يشترط لحصول المعلم المرشح على:

- ❖ درجة الفوز حصوله على 80% فأكثر من مجموع النقاط المخصصة.
- ❖ لاستحقاق شهادة التميز يشترط الحصول على ما لا يقل عن 80% من مجموع النقاط المخصصة.
- ❖ لاستحقاق شهادة المشاركة في منافسات الجائزة يشترط الحصول على ما لا يقل عن 50% من مجموع النقاط المخصصة.

إقرار

أنا الموقع أدناه أقر بصحة البيانات والوثائق المرفقة مع طلب الترشيح، وفي حالة ثبوت عكس ذلك يحق لإدارة الجائزة اتخاذ الإجراءات اللازمة.

الاسم:

التوقيع:

التاريخ: / /

إرشادات مهمة

- 1- املأ طلب الترشيح بالتعاون مع أي من المهتمين ومن لديهم الخبرة والمعرفة بقضايا التميز.
- 2- يهدف هذا النموذج إلى إيضاح جوانب التميز لدى المرشح من خلال الإجابة عن أسئلة المعايير بصورتها الموجزة كالتالي:
 - 1-2 اقرأ السؤال بعناية ثم ضع إجابتك على هيئة علامة (✓) بحقل نعم أو لا.
 - 2-2 عند وضع علامة (✓) بحقل «لا» فهذا يدل على عدم تحقيقكم لهذا السؤال الفرعي .
 - 3-2 عند وضع علامة (✓) بحقل «نعم» ارفق المستند أو الدليل الملموس الذي يؤيد تحقيقكم لهذا السؤال.
 - 4-2 استخدم رقم السؤال نفسه في ترقيم الأدلة والوثائق المرفقة له، مثال: إذا كان السؤال يحمل الرقم (1-3-5)، فيتم ترقيم الوثائق الدالة عليه بالرقم المشار إليه نفسه.
 - 5-2 إن كنت متردداً بين نعم أو لا، اجعلها نعم و ارفق ما يؤيد ذلك من أدلة، حتى لو كانت الدلالة ليست ذات صلة وثيقة بالمرفق والإجابة.
 - 6-2 العامل الأساسي في منح النقاط هو نوعية المرفق أو الدليل الذي يشير إلى مصداقية التنفيذ الواقعي وليس ذكر نعم أو لا، فكلما كان المرفق يدل على الممارسة الواقعية كان نصيبه من النقاط أعلى، وكلما كان بعيداً عن المضمون المحدد، أو لا يمت إليه بصلة فإن نصيبه من النقاط سيكون قليلاً أو معدوماً.
 - 7-2 إن كانت لديك إيضاحات جوهرية أو إضافية أو شرح لجهودك اجعل ذلك من ضمن المرفقات التي ترقم حسب ماورد في (2-4).
- 3- جميع الأعمال والوثائق والأدلة والمستندات المقدمة مملوكة لإدارة الجائزة ولا ترد إلى أصحابها، لذا يجب أن تكون لدى المرشح نسخ (Copies) من الأصول التي يتم الاحتفاظ بها لإبرازها أمام لجنة التقييم عند المقابلات الشخصية والزيارات الميدانية.
- 4- ضرورة أن تقتصر الأدلة والمستندات والوثائق المقدمة على السنوات الثلاث الأخيرة بالإضافة إلى سنة التقديم.
- 5- ضرورة الالتزام بالمواصفات التالية للمرفقات:
 - 1-5 ضرورة ألا يزيد حجم جميع المرفقات على 20X 25X 50 سنتيمتراً بما فيها الصندوق الحاوي لها.
 - 2-5 أن يتم تصوير المجسمات الكبيرة بالصورة الفوتغرافية من عدة زوايا.
 - 3-5 أن تنحصر المرفقات في أوراق A4 وأفلام وأقراص مضغوطة CD أو جهاز تخزين خارجي (Flash Memory) مع ضرورة كتابة بيانات محتوى كل مرفق واسم المتقدم ورقم السؤال التابع له، مع تجنب وضع أي ملصقات على الأقراص المدمجة CD ووضعها على الغلاف الخارجي.
 - 4-5 استخدم في التوثيق الإلكتروني برامج الحاسب الأكثر شيوعاً مع تدوين أسماء البرامج المشغلة للملفات على الأقراص الصلبة والمدمجة.
 - 5-5 احتفظ بالمرفقات التي تتجاوز الحجم المحدد المذكور لديك، على أن يشار إليها إشارة موجزة بالمرفقات المقدمة، وعلى أن تكون جاهزة للتقديم متى طلبتها لجان التقييم.
 - 6-5 تنظم المرفقات والأدلة بحيث تكون مرفقات كل معيار رئيس مستقلة عن الأخرى.
 - 6- تجنب الاعتماد على المراجع والمصادر عند الإجابة عن المعايير وعناصر التقييم، واجعل إجابتك صورة صادقة عن أدائك وممارساتك المتميزة.
 - 7- تجنب لصق أو وضع أية أوراق إضافية أو وثائق وأدلة مع طلب الترشيح.
 - 8- ضرورة ارفاق المعلم تسجيلاً مرئياً لموقف تعليمي متكامل.
 - 9- ضرورة الإطلاع والاسترشاد بالدليل التفسيري لفئة «المعلم المتميز».

معايير تقييم المعلم المتميز

ملاحظات	النقاط		المعيار الفرعي	المعيار الرئيس	
	المستحقة				
	المرحلة الأولى	المرحلة الثانية			
			50	1 / 1 الخطة	1 . الأداء التعليمي (400 نقطة)
			50	1 / 2 البيئة الصفية	
			120	1 / 3 الأساليب التعليمية	
			60	1 / 4 التقنيات التربوية	
			40	1 / 5 إعداد وتحليل الاختبارات	
			50	1 / 6 تحسين مستوى الأداء	
			30	1 / 7 نقل الخبرات التربوية	
			90	2 / 1 زيادة الدافعية	2 . القدرة على التحفيز (250 نقطة)
			105	2 / 2 رعاية فئات المتعلمين	
			55	2 / 3 المسابقات العلمية والتربوية	
			50	3 / 1 الجهود والمبادرات	3 . التنمية المهنية (200 نقطة)
			50	3 / 2 النشاطات والمسابقات	
			30	3 / 3 المؤتمرات والندوات	
			30	3 / 4 العضوية والمشاركة بالهيئات المهنية	
			40	3 / 5 التقييم الذاتي	
			40	4 / 1 المواقف المهنية	4 . الالتزام المهني والأخلاقي (150 نقطة)
			80	4 / 2 القيم السلوكية للمتعلمين	
			30	4 / 3 دعم القضايا المجتمعية	
			1000	المجموع	

بيانات المعلم المرشح للتميز

صورة شخصية
حديثه ملونة
ذات خلفية بيضاء
4 X 6
اختياري

اسم المرشح (رباعي): الجنسية:

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐ تاريخ الميلاد / /

المؤهل العلمي: سنة التخرج:

المؤهل التربوي:

المواد التي يقوم بتدريسها:

الصف / الصفوف التي يدرّسها:

المرحلة المرشح عنها: رياض الأطفال ☐ المرحلة التأسيسية ☐ الحلقة الأولى ☐ (المستوى الأول ☐ المستوى الثاني ☐)
التعليم الثانوي ☐ الحلقة الثانية ☐ (المستوى الثالث والرابع ☐)

المدرسة:

المنطقة التعليمية:

نوع التعليم:

عنوان المدرسة ☐ حكومي ☐ نموذجي ☐ خاص ☐ مدارس الشراكة ☐ مدارس الغد ☐ معهد

الإمارة: المدينة: المنطقة/الشارع:

هاتف: فاكس: ص.ب:

هاتف متحرك: البريد الإلكتروني:

الموقع الإلكتروني للمدرسة:

عنوان المرشح

الإمارة: هاتف: فاكس:

هاتف متحرك: البريد الإلكتروني:

هل سبق لكم المشاركة بجائزة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز فئة «المعلم المتميز»؟

نعم ☐ لا ☐ النتيجة: (.....) الدورة (.....)

خاتم
المدرسة

الاسم:

يعتمد مدير المدرسة

التوقيع:

خاتم
المنطقة

الاسم:

مدير المنطقة التعليمية

التوقيع:

يعنى معيار الأداء التعليمي بالتعرف على الكفايات التدريسية للمعلم من خلال المواقف التعليمية والتخطيط لها وتقويمها، حيث يتم التركيز على طرائق التدريس والتقويم التربوي واستخدام التقنيات التربوية.

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
50	1 / 1 الخطة	1 / الأداء التعليمي

م	النقاط المخصصة	السؤال	نعم	لا	النقاط المستحقة	
					المرحلة (1)	المرحلة (2)
1/ 1/ 1	5	هل صممت أو شاركت في تصميم خطة عملك خلال العام الدراسي؟				
2/ 1/ 1	5	هل لديك رؤية ورسالة واضحة تنطلق منها في أداء عملك؟				
3/ 1/ 1	5	هل حددت أهدافاً ملائمة وواقعية تلبي طموحاتك؟				
4/ 1/ 1	5	هل تضمنت الخطة إجراءات تنفيذية؟				
5/ 1/ 1	5	هل تضمنت الخطة برمجة زمنية للإجراءات والوسائل؟				
6/ 1/ 1	5	هل تضمنت الخطة أدوات تقويم مناسبة؟				
7/ 1/ 1	5	هل راعت خططك رؤية المدرسة ورسالتها؟				
8/ 1/ 1	5	هل قمت بعملية التقويم النهائي (الختامي) للخطة المنفذة؟				
9/ 1/ 1	5	هل وظفت نتائج تقويم الخطة؟				
10/ 1/ 1	5	هل حصرت جوانب التميز في تصميم الخطة وبرامجها؟				
	50	المجموع				

الرأي النهائي للجنة التقييم

يستحق المعلم المرشح:

- ☐ الفوز بجائزة المعلم المتميز
- ☐ الحصول على شهادة التميز
- ☐ الحصول على شهادة مشاركة
- ☐ أخرى (السبب)

أعضاء لجنة التقييم:

الاسم: التوقيع:

الاسم: التوقيع:

الاسم: التوقيع:

يعتمد رئيس اللجنة:

الاسم: التوقيع:

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
120	1 / 3 الأساليب التعليمية	1 / الأداء التعليمي

النقاط المستحقة		لا	نعم	السؤال	النقاط المخصصة	م
المرحلة (1)	المرحلة (2)					
				هل تصمم خطة درسية تعزز استخدام أساليب تدريس حديثة وأنشطة تعليمية فاعلة؟	20	1 / 3 / 1
				هل تحقق أساليب التدريس أهداف الدرس؟	20	2 / 3 / 1
				هل تستخدم أساليب التدريس التي تشجع على التفكير؟	30	3 / 3 / 1
				هل تستخدم أساليب التدريس التي تفعل دور المتعلم وتجعله يتحمل مسؤولية تعلمه؟	30	4 / 3 / 1
				هل تطبق التدريس الإبداعي في المواقف التعليمية؟	20	5 / 3 / 1
				المجموع	120	

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
50	1 / 2 البيئة الصفية	1 / الأداء التعليمي

النقاط المستحقة		لا	نعم	السؤال	النقاط المخصصة	م
المرحلة (1)	المرحلة (2)					
				هل تعكس البيئة الصفية اهتماماً أصيلاً بالمتعلمين واحتراماً لهم كأفراد؟	10	1 / 2 / 1
				هل تتسم البيئة الصفية بالمتعة والتشويق؟	10	2 / 2 / 1
				هل تم تنظيم الغرفة الدراسية بشكل يضمن دعم عملية التعلم لدى المتعلمين؟	10	3 / 2 / 1
				هل يعمل المتعلمون على شكل مجموعات تعاونية منتجة؟	10	4 / 2 / 1
				هل طبقت إجراءات تنظيمية محددة لإدارة الموقف التعليمي؟	10	5 / 2 / 1
				المجموع	50	

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
40	1 / 5 إعداد وتحليل الاختبارات	1 / الأداء التعليمي

النقاط المستحقة	م	النقاط المخصصة	السؤال	نعم	لا	النقاط المستحقة	
						المرحلة (1)	المرحلة (2)
	1 / 5 / 1	5	هل صممت اختباراً لقياس تحصيل المتعلمين؟				
	2 / 5 / 1	5	هل حددت الغرض من الاختبار؟				
	3 / 5 / 1	5	هل حددت نوع الاختبار بوضوح؟				
	4 / 5 / 1	5	هل يقيس الاختبار مدى تحقيق الأهداف؟				
	5 / 5 / 1	5	هل أعددت جدول مواصفات الاختبار؟				
	6 / 5 / 1	5	هل حللت نتائج الاختبار باستخدام الجداول التكرارية؟				
	7 / 5 / 1	5	هل وظفت نتائج التحليل في تحسين العملية التعليمية؟				
	8 / 5 / 1	5	هل تراعي الاتجاهات العلمية الحديثة عند تقويمك لتحصيل المتعلمين؟				
		40	المجموع				

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
60	1 / 4 التقنيات التربوية	1 / الأداء التعليمي

النقاط المستحقة		لا	نعم	السؤال	النقاط المخصصة	م
المرحلة (1)	المرحلة (2)					
				هل تختار التقنيات الحديثة التي تحقق أهداف الدرس؟	15	1 / 4 / 1
				هل توظف التقنيات الحديثة بفعالية في عملية التعلم والتعليم؟	15	2 / 4 / 1
				هل تصمم برامج تعليمية باستخدام التقنيات الحديثة؟	15	3 / 4 / 1
				هل يستخدم المتعلمون التقنيات التعليمية بفعالية؟	15	4 / 4 / 1
		المجموع			60	

2 . القدرة على التحفيز (250 نقطة)

النقاط المستحقة

يعنى معيار القدرة على التحفيز بأدوار المعلم في تحفيز المتعلمين لديه ورفع مستوى الدافعية للتعلم لديهم، وذلك من خلال برامج وفعاليات منظمة، مع التأكيد على تحفيز المتعلمين للمشاركة في المسابقات والجوائز المختلفة.

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
90	1 / 2 زيادة الدافعية	2 / القدرة على التحفيز

م	النقاط المخصصة	السؤال	نعم	لا	النقاط المستحقة	
					المرحلة (1)	المرحلة (2)
1/ 1/ 2	20	هل تتضمن خططك برامج وأنشطة لزيادة دافعية المتعلمين؟				
2/ 1/ 2	20	هل نفذت برامج وأنشطة لزيادة دافعية المتعلمين؟				
3/ 1/ 2	20	هل للبرامج أثر واضح في زيادة دافعية المتعلمين؟				
4/ 1/ 2	15	هل بادرت بتعميم البرامج على مستوى المدرسة؟				
5/ 1/ 2	15	هل بادرت بتعميم البرامج على مستوى المدارس الأخرى؟				
	90	المجموع				

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
50	1 / 6 تحسين مستوى الأداء	1 / الأداء التعليمي

النقاط المستحقة	المرحلة (1)	المرحلة (2)	لا	نعم	السؤال	النقاط المخصصة	م
					هل قارنت بين نتائج تحصيل المتعلمين خلال فترتين زمنيتين؟	15	1 / 6 / 1
					هل قمت بتحليل نتائج التحصيل الدراسي وتحديد مدى تحسن مستويات المتعلمين؟	15	2 / 6 / 1
					هل عبرت عن نتائج التحليل بالجداول والرسوم التكرارية أو الرسوم البيانية؟	5	3 / 6 / 1
					هل قمت بحصر أفضل ممارساتك لتحسين أداء المتعلمين؟	15	4 / 6 / 1
					المجموع	50	

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
30	1 / 7 نقل الخبرات التربوية	1 / الأداء التعليمي

النقاط المستحقة	المرحلة (1)	المرحلة (2)	لا	نعم	السؤال	النقاط المخصصة	م
					هل قمت بحصر أفضل ممارساتك التربوية والعلمية؟	5	1 / 7 / 1
					هل نقلت هذه الممارسات إلى زملائك من التربويين؟	5	2 / 7 / 1
					هل اتسمت خبراتك التي نقلتها للآخرين بالتنوع والحدائة؟	10	3 / 7 / 1
					هل كان للدور الذي قمت به أثر واضح في أداء الآخرين؟	10	4 / 7 / 1
					المجموع	30	

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
55	2 / 3 المسابقات العلمية والتربوية	2 / القدرة على التحفيز

النقاط المستحقة		لا	نعم	السؤال	النقاط المخصصة	م
المرحلة (1)	المرحلة (2)					
				هل استخدمت آليات ووسائل لتحفيز المتعلمين على المشاركة في مسابقات علمية أو تربوية؟	15	1/ 3/ 2
				هل كان لجهودك أثر واضح في تحفيز المتعلمين على المشاركة في مسابقات علمية أو تربوية؟	15	2/ 3/ 2
				هل استخدمت آليات ووسائل لتحفيز زملائك على المشاركة في مسابقات علمية أو تربوية؟	15	3/ 3/ 2
				هل كان لجهودك أثر واضح في تحفيز زملائك على المشاركة في مسابقات علمية أو تربوية؟	10	4/ 3/ 2
		المجموع			55	

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
105	2 / 2 رعاية فئات المتعلمين	2 / القدرة على التحفيز

النقاط المستحقة	لا	نعم	السؤال	النقاط المخصصة	م
المرحلة (1)	المرحلة (2)				
			هل استخدمت آليات مناسبة لتصنيف المتعلمين حسب الفئات المختلفة؟	15	1/ 2/ 2
			هل تتضمن خطتك برنامجاً متكاملًا لرعاية الموهوبين؟	15	2/ 2/ 2
			هل تم حصر نتائج واضحة لتطبيق برنامج الموهوبين؟	15	3/ 2/ 2
			هل تتضمن خطتك برنامجاً متكاملًا لرعاية المتفوقين دراسياً؟	15	4/ 2/ 2
			هل تم حصر نتائج واضحة لتطبيق برنامج رعاية المتفوقين دراسياً؟	15	5/ 2/ 2
			هل تتضمن خطتك برنامجاً متكاملًا لرعاية المتعلمين الذين يواجهون صعوبات في التعلم؟	15	6/ 2/ 2
			هل تم حصر نتائج واضحة لرعاية المتعلمين الذين يواجهون صعوبات في التعلم؟	15	7/ 2/ 2
			المجموع	105	

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
50	3 / 2 النشاطات والمسابقات	3 / التنمية المهنية

النقاط المستحقة	لا	نعم	السؤال	النقاط المخصصة	م
المرحلة (1)	المرحلة (2)				
			هل حددت الأنشطة والمسابقات التي شاركت فيها على مستوى المدرسة؟	5	1 / 2 / 3
			هل تم حصر الجوائز التي حصلت عليها على مستوى المدرسة؟	5	2 / 2 / 3
			هل حددت الأنشطة والمسابقات التي شاركت فيها على مستوى المنطقة التعليمية؟	5	3 / 2 / 3
			هل حددت الجوائز التي حصلت عليها على مستوى المنطقة التعليمية؟	10	4 / 2 / 3
			هل حددت الأنشطة والمسابقات التي شاركت فيها على مستوى الوزارة والمجتمع؟	5	5 / 2 / 3
			هل حددت الجوائز التي حصلت عليها على مستوى الوزارة والمجتمع بشكل عام؟	10	6 / 2 / 3
			هل حددت أثر النشاطات والمسابقات المدرسية والمجتمعية على عملك؟	10	7 / 2 / 3
			المجموع	50	

يعنى معيار التنمية المهنية بجهود المعلم ومبادراته لرفع كفاياته العلمية والتربوية وقدرته على تنظيم هذه الجهود وتوظيفها في التدريس أحسن توظيف.

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
50	3 / 1 الجهود والمبادرات	3 / التنمية المهنية

النقاط المستحقة	م	النقاط المخصصة	السؤال	نعم	لا	النقاط المستحقة	
						المرحلة (1)	المرحلة (2)
	1/ 1/ 3	10	هل تم حصر نوع الدورات التدريبية وورش العمل التي حضرتها؟				
	2/ 1/ 3	10	هل حددت مجالات الاستفادة من الدورات التدريبية وورش العمل التي حضرتها؟				
	3/ 1/ 3	5	هل التحقت ببرامج للدراسات العليا؟				
	4/ 1/ 3	5	هل أعددت بحوثاً إجرائية؟				
	5/ 1/ 3	5	هل طبقت المنهج العلمي أثناء إعدادك لهذه البحوث؟				
	6/ 1/ 3	5	هل وظفت نتائج البحوث الإجرائية التي قمت بها في تطوير العملية التعليمية؟				
	7/ 1/ 3	5	هل حددت بوضوح نوع الرحلات العلمية التي قمت بها؟				
	8/ 1/ 3	5	هل حددت مجالات الاستفادة من الرحلات في عملك؟				
		50	المجموع				

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
30	3 / 4 العضوية والمشاركة بالهيئات المهنية	3 / التنمية المهنية

النقاط المستحقة		لا	نعم	السؤال	النقاط المخصصة	م
المرحلة (1)	المرحلة (2)					
				هل لديك عضوية في هيئات ومنظمات مهنية محلية؟	5	1 / 4 / 3
				هل لديك عضوية في هيئات ومنظمات دولية؟	5	2 / 4 / 3
				هل حددت طبيعة الدور الذي تقوم به خلال تلك المنظمات أو الهيئات؟	10	3 / 4 / 3
				هل حددت مدى الاستفادة من عضويتك لتلك المنظمات أو الهيئات؟	10	4 / 4 / 3
		المجموع			30	

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
30	3 / 3 المؤتمرات والندوات	3 / التنمية المهنية

النقاط المستحقة		لا	نعم	السؤال	النقاط المخصصة	م
المرحلة (1)	المرحلة (2)					
				هل تم حصر المؤتمرات والندوات التي حضرتها؟	10	1/ 3/ 3
				هل قدمت أوراق عمل في تلك الندوات والمؤتمرات؟	10	2/ 3/ 3
				هل أسهمت في الإعداد والتنظيم لهذه الندوات والمؤتمرات؟	5	3/ 3/ 3
				هل وظفت نتائج مشاركتك في المؤتمرات والندوات في عملك؟	5	4/ 3/ 3
		المجموع			30	

يعنى معيار الالتزام المهني والأخلاقي بالتعرف على المواقف المهنية التي تبرز دور المعلم في الالتزام المهني، كما يعنى بالتعرف على البرامج التي يطبقها المعلم لعلاج القضايا والمشكلات السلوكية لدى المتعلمين وفق فهم ووعي وتخطيط متكامل، بالإضافة إلى قدرته على الإحساس بقضايا مجتمعه (الهوية الوطنية - الشيخوخة وقضايا المسنين - العمل التطوعي - البيئة والمحافظة على ثروتها - التعدد الثقافي) والتفاعل معها بشكل إيجابي وتدريب طلابه على التفاعل معها.

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
40	4 / 1 المواقف المهنية	4 / الالتزام المهني والأخلاقي

م	النقاط المخصصة	السؤال	نعم	لا	النقاط المستحقة
					المرحلة (1) المرحلة (2)
1/ 1/ 4	5	هل حددت موقفاً يوضح دورك في الالتزام المهني والأخلاقي نحو معلم زميل؟			
2/ 1/ 4	5	هل كان لدورك هذا أثر عميق نحو معلم زميل؟			
3/ 1/ 4	5	هل حددت موقفاً يوضح دورك في الالتزام المهني والأخلاقي نحو إدارة المدرسة؟			
4/ 1/ 4	5	هل كان لدورك هذا أثر عميق نحو إدارة المدرسة؟			
5/ 1/ 4	5	هل حددت موقفاً يوضح دورك في الالتزام المهني والأخلاقي نحو الموجه الفني؟			
6/ 1/ 4	5	هل كان لدورك هذا أثر عميق نحو الموجه الفني؟			
7/ 1/ 4	5	هل حددت موقفاً يوضح دورك في الالتزام المهني والأخلاقي نحو ولي الأمر / الأسرة؟			
8/ 1/ 4	5	هل كان لدورك هذا أثر عميق نحو ولي الأمر / الأسرة؟			
	40	المجموع			

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
40	3 / 5 التقييم الذاتي	3 / التنمية المهنية

النقاط المستحقة		لا	نعم	السؤال	النقاط المخصصة	م
المرحلة (2)	المرحلة (1)					
				هل تضمنت خطتك برنامجاً لتقييم أدائك التعليمي وأوضحت فيه جميع العناصر المهمة؟	10	1/ 5/ 3
				هل أوضحت الآليات المناسبة التي استخدمتها لتقييم أدائك التعليمي؟	10	2/ 5/ 3
				هل حددت نتائج التقييم الذاتي لأدائك التعليمي؟	10	3/ 5/ 3
				هل انعكست نتائج التقييم الذاتي على تطور مستوى أدائك؟	10	4/ 5/ 3
		المجموع			40	

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
30	4 / 3 دعم القضايا المجتمعية	4 / الالتزام المهني والأخلاقي

النقاط المستحقة	م	النقاط المخصصة	السؤال	نعم	لا	النقاط المستحقة	
						المرحلة (1)	المرحلة (2)
	1/ 3/ 4	5	هل تضمنت خطتك برنامجاً لدعم القضايا المجتمعية؟				
	2/ 3/ 4	5	هل شاركت المتعلمين وأولياء الأمور أو أية جهات أخرى في تخطيط أو تنفيذ تلك المشاريع؟				
	3/ 3/ 4	5	هل قمت بتنفيذ تلك البرامج الخاصة لخدمة القضايا المجتمعية التي تناولتها؟				
	4/ 3/ 4	5	هل قمت بتقييم تلك البرامج المنفذة؟				
	5/ 3/ 4	5	هل حصرت أثر تلك البرامج على المتعلمين؟				
	6/ 3/ 4	5	هل حصلت على جوائز نتيجة لمشاركتك في دعم القضايا المجتمعية على مستوى المدرسة أو الوزارة أو المجتمع؟				
		30	المجموع				

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
80	4 / 2 القيم السلوكية للمتعلمين	4 / الالتزام المهني والأخلاقي

النقاط المستحقة		لا	نعم	السؤال	النقاط المخصصة	م
المرحلة (1)	المرحلة (2)					
				هل تضمنت خططك برامج وأنشطة لدعم القيم السلوكية لدى المتعلمين؟	10	1/ 2/ 4
				هل تم حصر البرامج والأنشطة المنفذة لدعم القيم السلوكية لدى المتعلمين؟	20	2/ 2/ 4
				هل حددت نتائج وآثار برامج وأنشطة دعم القيم السلوكية؟	20	3/ 2/ 4
				هل بادرت بتعميم تلك البرامج والأنشطة على مستوى المدرسة؟	10	4/ 2/ 4
				هل بادرت بتعميم تلك البرامج والأنشطة على مستوى المدارس الأخرى؟	10	5/ 2/ 4
				هل حددت جوانب التميز في برامج وأنشطة دعم القيم السلوكية؟	10	6/ 2/ 4
				المجموع	80	

رسالة تزكية

(مدير المدرسة)

اسم المعلم: المدرسة:

مادة التدريس: العام الدراسي:

الفاضل (ة)

الأستاذ (ة): مدير المدرسة

تقديراً لأهمية رأيك في تقييم المستهدف تقييماً موضوعياً، وحرصاً على توشي الدقة والأمانة من أجل الوقوف على الكفايات المطلوبة، فإننا نرجو التكرم بتزكية المرشح لجائزة المعلم المتميز وذلك بخصوص مدى تميزه في الجوانب التالية:

- ❖ الالتزام الديني والخلقي.
- ❖ السمات الشخصية.
- ❖ العلاقة مع الزملاء.
- ❖ الوعي والانضباط في العمل.
- ❖ تقدير المهنة.
- ❖ المشاركة في مشروعات المدرسة ونشاطاتها.
- ❖ جوانب أخرى.

قدم ثلاث رسائل تزكية (وفق النماذج المرفقة) توضح مدى التزامك بأخلاقيات المهنة وذلك من قبل:

❖ مدير المدرسة.

❖ الموجه.

❖ معلم زميل.

رسالة تزكية (الموجه)

اسم المعلم: المدرسة:

مادة التدريس: العام الدراسي:

الفاضل (ة)

الأستاذ (ة): الموجه

تقديراً لأهمية رأيك في تقييم المستهدف تقييماً موضوعياً، وحرصاً على توخي الدقة والأمانة من أجل الوقوف على الكفايات المطلوبة، فإننا نرجو التكرم بتزكية المرشح لجائزة المعلم المتميز وذلك بخصوص مدى تميزه في الجوانب التالية:

❖ الالتزام الديني والخلقي.

❖ السمات الشخصية.

❖ العلاقة مع الزملاء.

❖ الكفايات العلمية والتربوية.

❖ تقدير المهنة.

❖ التعاون مع التوجيه.

❖ جوانب أخرى.

خاتم
المنطقة

الاسم:

التوقيع:

رسالة تزكية (معلم زميل)

اسم المعلم: المدرسة:

مادة التدريس: العام الدراسي:

الفاضل (ة)

الأستاذ (ة): المعلم الزميل

تقديراً لأهمية رأيك في تقييم المستهدف تقييماً موضوعياً، وحرصاً على توخي الدقة والأمانة من أجل الوقوف على الكفايات المطلوبة، فإننا نرجو التكرم بتزكية المرشح لجائزة المعلم المتميز وذلك بخصوص مدى تميزه في الجوانب التالية:

- ❖ الالتزام الديني والخلقي.
- ❖ السمات الشخصية.
- ❖ العلاقة مع أفراد المجتمع المدرسي (المعلمين ، الطلاب ، الإدارة، الموجه، أولياء الأمور).
- ❖ جوانب أخرى.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

الاسم:

التوقيع:

خاتم
المدرسة

رأي لجنة التقييم

المعيار الرئيس	البيان	المرحلة الأولى (تحكيم طلب الترشيح)	المرحلة الثانية (التحكيم الميداني)
1 - الأداء التعليمي	نقاط التميز		
	نقاط التحسين		
2 - القدرة على التحفيز	نقاط التميز		
	نقاط التحسين		

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting or typing. There are no margins, text, or other markings on the page.

الاسم:

التوقيع:

خاتم
المدرسة

خاص بلجنة التقييم

[illegible]

❖ يعبأ هذا الجدول خلال مرحلة تقييم طلب الترشيح.

المعيار الرئيس	البيان	المرحلة الأولى (تحكيم طلب الترشيح)	المرحلة الثانية (التحكيم الميداني)
3 - التنمية المهنية	نقاط التميز		
	نقاط التحسين		
4 - الالتزام المهني والأخلاقي	نقاط التميز		
	نقاط التحسين		

تاريخ الزيارة والمقابلة:

فعاليات الزيارة الميدانية والمقابلة الشخصية:

أعضاء لجنة التقييم:

1 - الاسم: التوقيع:

2 - الاسم: التوقيع:

3 - الاسم: التوقيع:

يعتمد رئيس اللجنة:

الاسم: التوقيع:

