

طلب ترشيح المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة

الدورة الثالثة عشرة

رؤيتنا

الريادة في قيادة تميز
الأداء التعليمي ورعاية الموهوبين

..... المدرسة:

..... المنطقة التعليمية:

1432 - 1431
2011 - 2010

شروط الاشتراك

- ❖ يجوز للمدرسة وإدارتها في حالة فوزها بال جائزة بعد مضي دورتين من تاريخ حصولها على الجائزة.
- ❖ أن يكون الاشتراك بالجائزة باسم المدرسة وليس باسم هيئتها الإدارية.
- ❖ أن تمثل المدرسة مرحلة تعليمية واحدة مهما تعددت مراحلها الدراسية.
- ❖ يحق للمدارس «الخاصة» التي لها أكثر من فرع وباسم واحد الاشتراك بالجائزة بفروعها المختلفة كل على حدة على أن يذكر اسم الفرع.
- ❖ ترفق رسالة عدم وجود مخالفات إدارية «للمدارس الخاصة» المرشحة للجائزة من الجهة المختصة بوزارة التربية والتعليم لآخر ثلاث سنوات بما فيها سنة التقدم للجائزة.
- ❖ ترفق المدرسة رسالة تزكية من إدارة المنطقة التعليمية، وتعتبر رسالة التزكية شرطاً لقبول طلب الترشيح.
- ❖ تتنافس المدارس النموذجية و«مدارس الشراكة ومدارس الغد» والمدارس الخاصة والمدارس الحكومية ومراكز تعليم الكبار وإداراتها كل على حدة بمعزل عن المجموعات الأخرى.
- ❖ الالتزام بالحجم المحدد للعمل المقدم وسوف يتم استبعاد كافة الأعمال غير الملتزمة بالمواصفات.

ملحوظة :

- ❖ يشترط لحصول المدرسة على درجة التميز حصولها على 80% فما فوق من مجموع النقاط المخصصة.
- ❖ الحد الأدنى لاستحقاق شهادة التميز حصول المدرسة على ما لا يقل عن 80% من مجموع النقاط المخصصة.
- ❖ الحد الأدنى لاستحقاق شهادة المشاركة حصول المدرسة على ما لا يقل عن 50% من مجموع النقاط المخصصة.

إرشادات مهمة

- 1- املأ طلب الترشيح بالتعاون مع أي من المهتمين ومن لديهم الخبرة والمعرفة بقضايا التميز.
- 2- يهدف هذا النموذج إلى إيضاح جوانب التميز لدى المدرسة من خلال الإجابة عن أسئلة المعايير بصورتها الموجزة كالتالي:
 - 1-2 اقرأ السؤال بعناية ثم ضع إجابتك على هيئة علامة (✓) بحقل نعم أو لا.
 - 2-2 عند وضع علامة (✓) بحقل «لا» فهذا يدل على عدم تحقيقكم لهذا السؤال الفرعي .
 - 3-2 عند وضع علامة (✓) بحقل «نعم» ارفق المستند أو الدليل الملموس الذي يؤيد تحقيقكم لهذا السؤال.
 - 4-2 استخدم رقم السؤال نفسه في ترقيم الأدلة والوثائق المرفقة له، مثال: إذا كان السؤال يحمل الرقم (1-3-5)، فيتم ترقيم الوثائق الدالة عليه بالرقم المشار إليه نفسه.
 - 5-2 إن كنت متردداً بين نعم أو لا، اجعلها نعم وارفق مايؤيد ذلك من أدلة، حتى لو كانت الدلالة ليست ذات صلة بالمرفق والإجابة.
 - 6-2 العامل الأساسي في منح النقاط هو نوعية المرفق أو الدليل الذي يشير إلى مصداقية التنفيذ الواقعي وليس ذكر نعم أو لا، فكلما كان المرفق يدل على الممارسة الواقعية كان نصيبه من النقاط أعلى، وكلما كان بعيداً عن المضمون المحدد، أو لا يمت إليه بصلة فإن نصيبه من النقاط سيكون قليلاً أو معدوماً.
 - 7-2 إن كانت لديك إيضاحات جوهرية أو إضافية أو شرح لجهودك اجعل ذلك من ضمن المرفقات التي ترقم حسب ماورد في (2-4).
- 3- جميع الأعمال والوثائق والأدلة والمستندات المقدمة مملوكة لإدارة الجائزة ولا ترد إلى أصحابها، ويحق للجائزة استخدام الصور والبيانات والمعلومات الواردة في طلب الترشيح أو المرفقات دون اذن مسبق من أصحابها. لذا يجب أن تكون لدى المرشح نسخ (Copies) من الأصول التي يتم الاحتفاظ بها لإبرازها أمام لجنة التقييم عند المقابلات الشخصية والزيارات الميدانية.
- 4- ضرورة أن تقتصر الأدلة والمستندات والوثائق المقدمة على السنوات الثلاث الأخيرة بالإضافة إلى سنة التقديم.
- 5- ضرورة الالتزام بالمواصفات التالية للمرفقات:
 - 1-5 ضرورة ألا يزيد حجم جميع المرفقات على 20X 25X 50 سنتيمتراً بما فيها الصندوق الحاوي لها، على أن يتم تصوير المجسمات الكبيرة بالصورة الفوتغرافية من عدة زوايا.
 - 2-5 أن تنحصر المرفقات في أوراق A4 أو أقراص مضغوطة CD أو جهاز تخزين خارجي (Flash Memory) مع ضرورة كتابة بيانات محتوى كل مرفق واسم المتقدم ورقم السؤال التابع له، مع تجنب وضع أي ملصقات على الأقراص المدمجة CD ووضعها على الغلاف الخارجي.
 - 3-5 استخدم في التوثيق الإلكتروني برامج الحاسب الأكثر شيوعاً مع تدوين أسماء البرامج المشغلة للملفات على الأقراص الصلبة والمدمجة.
 - 4-5 احتفظ بالمرفقات التي تتجاوز الحجم المحدد المذكور لدى إدارة المدرسة، على أن يشار إليها إشارة موجزة بالمرفقات المقدمة، وعلى أن تكون جاهزة للتقديم متى طلبتها لجان التقييم.
 - 5-5 عند نسخ أكثر من مرفق في ورقة A4 يرجى أن يكون حجم الوثيقة المنسوخة لا يقل عن 15 سم X 10 سم.
 - 6-5 تنظم المرفقات والأدلة بحيث تكون مرفقات كل معيار رئيس مستقلة عن الأخرى.
 - 6- تجنب الاعتماد على المراجع والمصادر عند الإجابة عن المعايير وعناصر التقييم، واجعل إجابتك صورة صادقة عن أدائك وممارساتك المتميزة.
 - 7- تجنب لصق أو وضع أية أوراق إضافية أو وثائق وأدلة مع طلب الترشيح.
 - 8- ضرورة الاسترشاد بالدليل التفسيري لفئة «المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة».

المرافق التعليمية الموجودة بالمدرسة:

☐ مختبرات لغوية ☐ مختبرات علمية ☐ مختبرات حاسوب ☐ مركز مصادر التعلم
☐ مسجد ☐ مقصف ☐ مسرح ☐ عيادة طبية
☐ صالة ألعاب ☐ غرف المصادر ☐ أخرى (تذكر)

العنوان: الإمارة: المدينة:

الهاتف: الفاكس: ص.ب:

البريد الإلكتروني:

الموقع على شبكة الإنترنت:

هل سبق للمدرسة الحصول على جائزة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز فئة «المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة»؟

لا ☐ نعم ☐ الدورة: (.....) السنة (.....)

إقرار

أنا الأستاذ/ة مدير/ة الموقع أدناه أقر بصحة البيانات والوثائق المرفقة مع طلب الترشيح، وفي حالة ثبوت عكس ذلك يحق لإدارة الجائزة اتخاذ الإجراءات اللازمة.

الاسم:

التوقيع:

الهاتف المتحرك:

التاريخ: / /

يعتمد

مدير المنطقة التعليمية

الاسم:

التوقيع:

خاتم
المدرسة

خاتم
المنطقة

بيانات المدرسة المرشحة للتميز

اسم المدرسة: المنطقة التعليمية:

سنة التأسيس:

المرحلة التعليمية:

☐ مرحلة رياض الأطفال

☐ المرحلة الأساسية (☐ الحلقة الأولى (1 - 5) ☐ الحلقة الثانية (6 - 9))

☐ المرحلة الثانوية

المرحلة المرشحة للاشتراك بالجائزة:

نوع التعليم:

☐ حكومي (☐ تعليم عام ☐ تعليم نموذجي ☐ نطاق مدارس الغد ☐ نطاق مدارس الشراكة ☐ المعاهد التطبيقية والدينية)

☐ خاص (☐ منهاج عربي ☐ منهاج بريطاني / أمريكي ☐ منهاج هندي / باكستاني ☐ أخرى ())

☐ مركز تعليم كبار

عدد الفصول الدراسية: ()

عدد الطلاب: ذكور () إناث ()

العاملون في المدرسة:

1 - عدد الإداريين () 2 - عدد المدرسين () 3 - عدد الاختصاصيين الاجتماعيين / النفسيين ()

4 - عدد أمناء المختبرات () 5 - عدد أمناء الحاسوب () 6 - عدد أمناء المكتبات ()

7 - عدد المستخدمين () 8 - أخرى ()

الرأي النهائي للجنة التقييم

تستحق المدرسة المرشحة :

☐ الفوز بجائزة المدرسة المتميزة

☐ الحصول على شهادة التميز

☐ الحصول على شهادة مشاركة

☐ أخرى (السبب)

أعضاء لجنة التقييم:

الاسم: التوقيع:

الاسم: التوقيع:

الاسم: التوقيع:

يعتمد رئيس اللجنة:

الاسم: التوقيع:

معايير تقييم المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة

المعيار الرئيس	المعيار الفرعي	النقاط المخصصة	النقاط المستحقة		
			المرحلة الأولى	مجموع المعيار الرئيس	المرحلة الثانية
1 - القيادة التربوية (105 نقاط)	1 / 1 التميز القيادي	30			
	2 / 1 تطوير الفئة القيادية	30			
	3 / 1 تفويض الصلاحيات	25			
	4 / 1 الحوافز والمكافآت	20			
2 - التخطيط الاستراتيجي (120 نقطة)	1 / 2 إعداد الخطة الاستراتيجية	30			
	2 / 2 الخطة الاستراتيجية	50			
	3 / 2 نشر الخطة الاستراتيجية	15			
	4 / 2 تقويم الخطة الاستراتيجية	25			
3 - التنظيم الإداري (75 نقطة)	1 / 3 الهيكلية وتحديد المسؤوليات	25			
	2 / 3 أنظمة وأدلة العمل	30			
	3 / 3 تبسيط الإجراءات الإدارية	20			
4 - إدارة الموارد والمشاريع (140 نقطة)	1 / 4 التنمية المهنية	40			
	2 / 4 تقويم أداء العاملين	30			
	3 / 4 إدارة المشاريع	40			
	4 / 4 إعداد الموازنة	10			
	5 / 4 إدارة الموارد المالية والعينية	20			
5 - استراتيجيات التعليم وبيئة التعلم (170 نقطة)	1 / 5 عمليات التدريس	50			
	2 / 5 بيئة التعليم والتعلم	50			
	3 / 5 التحصيل الدراسي	70			
6 - تنمية المعلمين ورعايتهم (190 نقطة)	1 / 6 رعاية المعلمين الفائقين والموهوبين	55			
	2 / 6 رعاية ذوي التحصيل المنخفض	45			
	3 / 6 القيم السلوكية	90			
7 - الأنشطة المدرسية وجوائز التميز (120 نقطة)	1 / 7 الأنشطة المدرسية والمسابقات	70			
	2 / 7 جوائز التميز	50			
8 - التفاعل مع المجتمع المحلي (80 نقطة)	1 / 8 التواصل مع أسر المعلمين	40			
	2 / 8 مؤسسات المجتمع المحلي وشخصياته	25			
	3 / 8 المناسبات المجتمعية والوطنية والدولية	15			
المجموع			1000		

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
30	1 / 2 تطوير الفئة القيادية	1 / القيادة التربوية

النقاط المستحقة		لا	نعم	السؤال	النقاط المخصصة	م
المرحلة (1)	المرحلة (2)					
				هل حصرت إدارة المدرسة الجوانب التطويرية التي تحتاجها الفئة القيادية؟	5	1 / 2 / 1
				هل أعدت إدارة المدرسة خطة إجرائية واضحة لتنمية وتطوير الفئة القيادية؟	7	2 / 2 / 1
				هل قامت إدارة المدرسة بتنفيذ إجراءات الخطة الخاصة بتطوير الفئة القيادية بها؟	5	3 / 2 / 1
				هل قامت إدارة المدرسة بمتابعة وتقويم الإجراءات التي وضعتها في الخطة لتنمية وتطوير الفئة القيادية؟	5	4 / 2 / 1
				هل برز أثر تنفيذ الخطة على تطوير أداء الفئة القيادية؟	8	5 / 2 / 1
		المجموع			30	

يشير هذا المعيار إلى أساليب وممارسات وقدرات فريق الإدارة المدرسية، والتي تتعلق بأدائهم للأدوار المنوطة بهم.

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
30	1 / 1 التميز القيادي	1 / القيادة التربوية

النقاط المستحقة		لا	نعم	السؤال	النقاط المخصصة	م
المرحلة (1)	المرحلة (2)					
				هل تم حصر جوانب التميز لدى الفئة القيادية بالمدرسة؟	5	1 / 1 / 1
				هل أعدت إدارة المدرسة خطة إجرائية شاملة للمحافظة تميزها القيادي؟	7	2 / 1 / 1
				هل قامت إدارة المدرسة بتنفيذ الإجراءات التي وضعتها في خطتها للمحافظة على تميز الفئة القيادية بها؟	5	3 / 1 / 1
				هل قامت إدارة المدرسة بمتابعة وتقويم الخطة التي وضعتها للمحافظة على تميز الفئة القيادية بها؟	5	4 / 1 / 1
				هل قامت الفئة القيادية بإعداد ملفات إنجاز لها؟	8	5 / 1 / 1
				المجموع	30	

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
20	1 / 4 الحوافز والمكافآت	1 / القيادة التربوية

النقاط المستحقة		لا	نعم	السؤال	النقاط المخصصة	م
المرحلة (1)	المرحلة (2)					
				هل وضعت إدارة المدرسة معايير محددة وموثقة لتقييم الجهود والإنجازات المتميزة التي قام بها العاملون في المدرسة ؟	5	1 / 4 / 1
				هل وفرت إدارة المدرسة بيئة جاذبة للعاملين فيها لضمان استمرارية جودة إنتاجيتهم؟	5	2 / 4 / 1
				هل قدمت إدارة المدرسة مكافآت مادية ومعنوية لأصحاب الجهود المتميزة من العاملين فيها؟	6	3 / 4 / 1
				هل قامت المدرسة بقياس الرضا الوظيفي للعاملين فيها سنوياً؟	4	4 / 4 / 1
		المجموع			20	

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
25	1 / 3 تفويض الصلاحيات	1 / القيادة التربوية

النقاط المستحقة		لا	نعم	السؤال	النقاط المخصصة	م
المرحلة (1)	المرحلة (2)					
				هل تم حصر الصلاحيات التي يمكن تفويضها للآخرين؟	6	1 / 3 / 1
				هل تم تحديد الغرض من تفويض الصلاحيات للآخرين وتحديد مدته بشكل موثق؟	6	2 / 3 / 1
				هل اتخذ من تم تفويض الصلاحيات لهم قرارات دون الرجوع إلى مسؤوليهم؟	6	3 / 3 / 1
				هل برزت آثار إيجابية لتفويض الصلاحيات للآخرين؟	7	4 / 3 / 1
		المجموع			25	

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
50	2 / 2 الخطة الاستراتيجية	2 / التخطيط الاستراتيجي

النقاط المستحقة	لا	نعم	السؤال	النقاط المخصصة	م
المرحلة (1)	المرحلة (2)				
			هل يوجد للمدرسة رؤية واضحة وموثقة؟	5	1 / 2 / 2
			هل تم حصر نقاط الانسجام بين رؤية المدرسة ورؤية المنطقة والوزارة؟	4	2 / 2 / 2
			هل حددت المدرسة الهيئات والشخصيات التي أسهمت في صياغة الرؤية؟	3	3 / 2 / 2
			هل يوجد للمدرسة رسالة واضحة وموثقة؟	5	4 / 2 / 2
			هل تضمنت الرسالة مجالات عمل المدرسة؟	4	5 / 2 / 2
			هل وضعت المدرسة الأهداف الاستراتيجية موزعة على مجالات العمل المدرسي والتي ارتبطت بها الرسالة؟	7	6 / 2 / 2
			هل قامت المدرسة بوضع مؤشرات أداء واضحة ومحددة لجميع الأهداف الاستراتيجية؟	5	7 / 2 / 2
			هل شارك العاملون في المدرسة في وضع الأهداف الاستراتيجية ومؤشرات الأداء؟	5	8 / 2 / 2
			هل قامت المدرسة بوضع خططها التشغيلية للبرامج والمشاريع المدرسية على أساس الخطة الاستراتيجية؟	8	9 / 2 / 2
			هل تم الرجوع إلى الخطة الاستراتيجية عند صياغة القرارات للتحقق من مطابقة تلك القرارات للخطة الاستراتيجية؟	4	10 / 2 / 2
			المجموع	50	

يشير هذا المعيار إلى درجة التزام إدارة المدرسة بمنهجية التخطيط وقدرتها على إعداد خطة استراتيجية متكاملة تصلح للتطبيق الميداني الواقعي.

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
30	1/ 2 إعداد الخطة الاستراتيجية	2 / التخطيط الاستراتيجي

النقاط المستحقة	المرحلة (1)	المرحلة (2)	لا	نعم	السؤال	النقاط المخصصة	م
					هل أصدرت إدارة المدرسة قراراً لتشكيل فريق إعداد الخطة الاستراتيجية؟	2	1 / 1 / 2
					هل وضعت إدارة المدرسة خطة إجرائية لتأهيل فريق إعداد الخطة الاستراتيجية؟	3	2 / 1 / 2
					هل قامت المدرسة بتنفيذ إجراءات الخطة الخاصة بتأهيل فريق إعداد الخطة الاستراتيجية؟	3	3 / 1 / 2
					هل اعتمدت المدرسة نموذجاً علمياً من نماذج إعداد الخطة الاستراتيجية؟	2	4 / 1 / 2
					هل قامت المدرسة بحصر آراء المؤثرين والمتأثرين الداخليين والخارجيين بأعمالها وأنشطتها؟	8	5 / 1 / 2
					هل قامت المدرسة بتحليل عناصر البيئة الداخلية والخارجية لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات المحيطة بها؟	8	6 / 1 / 2
					هل قامت إدارة المدرسة بتدوين ثقافتها المؤسسية السائدة حالياً والمنشودة مستقبلاً؟	4	7 / 1 / 2
					المجموع	30	

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
25	2 / 4 تقويم الخطة الاستراتيجية	2 / التخطيط الاستراتيجي

النقاط المستحقة		لا	نعم	السؤال	النقاط المخصصة	م
المرحلة (2)	المرحلة (1)					
				هل أصدرت المدرسة قراراً بتشكيل فريق متابعة الخطة الإستراتيجية وحددت مهامه وآلية عمله ؟	2	1 / 4 / 2
				هل وضعت المدرسة معايير واضحة وموثقة لتقويم الخطة الإستراتيجية؟	3	2 / 4 / 2
				هل قامت إدارة المدرسة والعاملون فيها بتقويم الخطة وبشكل دوري؟	4	3 / 4 / 2
				هل بينت عملية التقويم إيجابيات الخطة وقامت المدرسة بوضع إجراءات محددة لدعمها ؟	6	4 / 4 / 2
				هل بينت عملية التقويم سلبيات الخطة وقامت المدرسة بوضع إجراءات محددة لعلاجها؟	6	5 / 4 / 2
				هل وضعت إدارة المدرسة تصورات ومقترحات عملية لتطوير خطتها الاستراتيجية مستقبلاً ؟	4	6 / 4 / 2
				المجموع	25	

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
15	2 / 3 نشر الخطة الاستراتيجية	2 / التخطيط الاستراتيجي

النقاط المستحقة		لا	نعم	السؤال	النقاط المخصصة	م
المرحلة (2)	المرحلة (1)					
				هل قامت المدرسة بنشر رؤيتها ورسالتها بين عملائها الداخليين والخارجيين؟	3	1/ 3/ 2
				هل تم التحقق من فهم العملاء الداخليين للرؤية والرسالة واستيعاب آرائهم؟	3	2/ 3/ 2
				هل تم التحقق من فهم العملاء الخارجيين حول الرؤية والرسالة واستيعاب آرائهم؟	3	3/ 3/ 2
				هل قامت المدرسة بنشر خطتها الاستراتيجية على جميع العاملين فيها؟	6	4/ 3/ 2
				المجموع	15	

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
30	2/ 3 أنظمة وأدلة العمل	3 / التنظيم الإداري

النقاط المستحقة	م	النقاط المخصصة	السؤال	نعم	لا	النقاط المستحقة	
						المرحلة (1)	المرحلة (2)
	1/ 2/ 3	5	هل وضعت إدارة المدرسة أنظمة وأدلة عمل شاملة وواضحة من أجل تنظيم العمل المدرسي؟				
	2/ 2/ 3	5	هل اتبعت إدارة المدرسة خطوات إجرائية واضحة في سياسة وضع الأنظمة والأدلة المنظمة للعمل المدرسي؟				
	3/ 2/ 3	5	هل نشرت المدرسة أنظمة وأدلة العمل وعممتها على العاملين بها؟				
	4/ 2/ 3	5	هل طبقت إدارة المدرسة التعليمات الواردة في أنظمة وأدلة العمل المدرسي؟				
	5/ 2/ 3	5	هل تبنت إدارة المدرسة آلية محددة لمراجعة وتطوير أنظمة وأدلة العمل بشكل دوري؟				
	6/ 2/ 3	5	هل قامت المدرسة بتعميم أنظمة وأدلة العمل بعد تطويرها وتعديلها على العاملين في المدرسة؟				
		30	المجموع				

يشير هذا المعيار إلى أنظمة العمل التي تطبقها إدارة المدرسة، وإلى كيفية تحديد العمليات الرئيسية وإدارتها، كما يشير إلى جهود إدارة المدرسة في مراجعة أنظمتها وإجراءاتها في العمل بغرض تحسينها، وصولاً إلى نتائج أكثر تميزاً.

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
25	1/ 3 الهيكلية وتحديد المسؤوليات	3 / التنظيم الإداري

النقاط المستحقة		لا	نعم	السؤال	النقاط المخصصة	م
المرحلة (1)	المرحلة (2)					
				هل يوجد للمدرسة هيكل تنظيمي معتمد وتم نشره على العاملين؟	5	1 / 1 / 3
				هل قامت المدرسة بتقويم الهيكل التنظيمي بشكل دوري ووضعت مقترحات لتحديثه؟	5	2 / 1 / 3
				هل يوجد وصف وظيفي موثق لجميع فئات الوظائف في المدرسة؟	3	3 / 1 / 3
				هل تم نشر المهام وتحديد المسؤوليات على العاملين بالمدرسة؟	5	4 / 1 / 3
				هل راجعت المدرسة الوصف الوظيفي وتحديد المسؤوليات بشكل دوري؟	4	5 / 1 / 3
				هل وظفت المدرسة المعلومات التي حصلت عليها من المراجعة لتعديل وتغيير الوصف الوظيفي وتحديد المسؤوليات؟	3	6 / 1 / 3
		المجموع			25	

يشير هذا المعيار إلى ممارسات وأنظمة عمل المدرسة لتنمية الموارد البشرية وضمان مشاركتها وتحفيزها، كما يشير إلى قدرة المدرسة على توفير مواردها المالية والاستفادة القصوى منها، بالإضافة إلى إدارة مشاريعها.

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
40	4 / 1 التنمية المهنية	4 / إدارة الموارد والمشاريع

م	النقاط المخصصة	السؤال	نعم	لا	النقاط المستحقة	
					المرحلة (1)	المرحلة (2)
1 / 1 / 4	5	هل اتبعت المدرسة آليات واضحة للتعرف على احتياجات العاملين الفعلية من التنمية المهنية؟				
2 / 1 / 4	8	هل أعدت المدرسة خطة تنمية مهنية شاملة تلبي الاحتياجات الفعلية للعاملين فيها؟				
3 / 1 / 4	7	هل نفذت المدرسة البرامج التي حددتها في خطة التنمية المهنية؟				
4 / 1 / 4	5	هل عملت المدرسة على تقويم كفاءة وفاعلية برامج التنمية المهنية؟				
5 / 1 / 4	5	هل وضعت المدرسة إجراءات تشجع من خلالها التنمية الذاتية المستمرة للعاملين فيها؟				
6 / 1 / 4	5	هل تابعت المدرسة أثر التنمية المهنية على أداء العاملين فيها؟				
7 / 1 / 4	5	هل قامت المدرسة بمراجعة خطة التنمية المهنية بشكل دوري من أجل تطويرها؟				
	40	المجموع				

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
20	3 / 3 تبسيط الإجراءات الإدارية	3 / التنظيم الإداري

النقاط المستحقة	م	النقاط المخصصة	السؤال	نعم	لا	النقاط المستحقة	
						المرحلة (1)	المرحلة (2)
	1/ 3/ 3	5	هل وضعت المدرسة آلية دورية واضحة وموثقة لمراجعة الإجراءات الإدارية المطبقة بهدف تبسيطها؟				
	2/ 3/ 3	5	هل شارك العاملون بالمدرسة في عملية تبسيط الإجراءات الإدارية؟				
	3/ 3/ 3	5	هل تم حصر الإجراءات الإدارية التي تم تبسيطها؟				
	4/ 3/ 3	5	هل تم حصر وتوثيق الإيجابيات والسلبيات الناتجة عن تطبيق تبسيط الإجراءات الإدارية في الأداء المدرسي؟				
		20	المجموع				

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
40	3 / 4 إدارة المشاريع	4 / إدارة الموارد والمشاريع

إدارة المشاريع هي عملية تنظيم وإدارة الموارد «البشرية والمادية» بطريقة تضمن إتمام مشروع معين وفق مؤشرات أداء محددة سلفاً مثل الوقت والتكلفة والجودة وحجم العمل ... إلخ.

اسم المشروع:

م	النقاط المخصصة	السؤال	نعم	لا	النقاط المستحقة	
					المرحلة (1)	المرحلة (2)
1 / 3 / 4	5	هل حددت المدرسة المشروع المطبق لديها وبينت مبررات تميزه؟				
2 / 3 / 4	10	هل وضعت المدرسة خطة شاملة للمشروع الذي حددته بمراحل تطبيقه؟				
3 / 3 / 4	5	هل قامت المدرسة بتنفيذ الإجراءات التي وضعتها في خطة المشروع؟				
4 / 3 / 4	5	هل حددت المدرسة وسائل نشر وتسويق المشروع في المجتمع المدرسي والمحلي؟				
5 / 3 / 4	5	هل طبقت المدرسة أدوات متنوعة لتقويم المشروع؟				
6 / 3 / 4	10	هل وظفت المدرسة نتائج التقويم في عملية تطوير المشروع مستقبلاً؟				
	40	المجموع				

ملاحظات:

- تقوم إدارة المدرسة باختيار أحد مشاريعها المتميزة المطبقة والذي يواكب رؤية المدرسة ويستهدف أحد مجالات العمل المدرسي، ويعكس جهود الإدارة وتميزها.

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
30	4 / 2 تقويم أداء العاملين	4 / إدارة الموارد والمشاريع

النقاط المستحقة	م	النقاط المخصصة	السؤال	نعم	لا	النقاط المستحقة	
						المرحلة (1)	المرحلة (2)
	1/ 2/ 4	4	هل وضعت المدرسة منهجية واضحة ومعايير محددة لتقويم أداء العاملين وأطلعتهم عليها؟				
	2/ 2/ 4	4	هل للمتعلمين وأولياء أمورهم دور في تقويم أداء العاملين بالمدرسة؟				
	3/ 2/ 4	4	هل حلت المدرسة نتائج تقويم أداء العاملين باستخدام الحاسوب وأطلعتهم على نتائج التقويم؟				
	4/ 2/ 4	6	هل طبق العاملون أدوات للتقييم الذاتي لقياس مستوى أدائهم؟				
	5/ 2/ 4	6	هل وظفت المدرسة نتائج التقويم الذاتي وتقويم العاملين لتطوير أداء العاملين فيها؟				
	6/ 2/ 4	6	هل لدى العاملين في المدرسة ملفات إنجاز منظمة؟				
		30	المجموع				

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
20	4 / 5 إدارة الموارد المالية والعينية	4 / إدارة الموارد والمشاريع

النقاط المستحقة		لا	نعم	السؤال	النقاط المخصصة	م
المرحلة (1)	المرحلة (2)					
				هل حددت المدرسة مصادر مواردها المالية والعينية؟	3	1/ 5/ 4
				هل لدى المدرسة برامج خاصة لتنمية مواردها المالية والعينية؟	7	2/ 5/ 4
				هل شارك العاملون في المدرسة في برامج تنمية الموارد المالية والعينية؟	4	3/ 5/ 4
				هل اعتمدت المدرسة جهة محددة للرقابة على إدارة مواردها المالية والعينية؟	3	4/ 5/ 4
				هل استخدمت المدرسة نتائج تقارير الرقابة المالية للاستفادة من مواردها المالية؟	3	5/ 5/ 4
				المجموع	20	

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
10	4 / 4 إعداد الموازنة	4 / إدارة الموارد والمشاريع

النقاط المستحقة		لا	نعم	السؤال	النقاط المخصصة	م
المرحلة (2)	المرحلة (1)					
				هل وضعت المدرسة سياسة واضحة وموثقة لإعداد موازنتها السنوية؟	2	1 / 4 / 4
				هل شكلت المدرسة لجنة للشؤون المالية وحددت مهامها؟	2	2 / 4 / 4
				هل قامت المدرسة بنشر سياسة إعداد موازنتها وتعميمها على العاملين فيها؟	2	3 / 4 / 4
				هل شارك العاملون في المدرسة في وضع بنود موازنة المدرسة السنوية؟	2	4 / 4 / 4
				هل وضعت المدرسة إجراءات واضحة وموثقة لتعديل بنود موازنتها السنوية؟	2	5 / 4 / 4
				المجموع	10	

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
50	2/ 5 بيئة التعليم والتعلم	5 / استراتيجيات التعليم وبيئة التعلم

النقاط المستحقة		لا	نعم	السؤال	النقاط المخصصة	م
المرحلة (1)	المرحلة (2)					
				هل استخدم المعلمون أساليب مبتكرة لزيادة دافعية المتعلمين نحو التعلم؟	9	1 / 2 / 5
				هل نشرت المدرسة الوعي الكافي لدى المتعلمين بكيفية استخدام المرافق المدرسية لضمان الأمن والسلامة في بيئة التعليم والتعلم؟	9	2 / 2 / 5
				هل قامت المدرسة بدور فاعل في الرعاية الصحية بالمجتمع المدرسي؟	9	3 / 2 / 5
				هل قامت المدرسة بصيانة مبناها ومراقبته باستمرار لخدمة العملية التربوية؟	5	4 / 2 / 5
				هل تبنت المدرسة مبادرات المعلمين والمتعلمين في توفير البيئة الجاذبة لخدمة العملية التربوية؟	9	5 / 2 / 5
				هل وضعت المدرسة خطة إجرائية تطويرية لخدمة مصادر التعلم لديها لاستخدامها بشكل فعال؟	9	6 / 2 / 5
				المجموع	50	

يشير هذا المعيار إلى عمليات التدريس المتبعة في المدرسة وتوفير بيئة فاعلة فيها.

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
50	1/ 5 عمليات التدريس	5 / استراتيجيات التعليم وبيئة التعلم

النقاط المخصصة	م	السؤال	نعم	لا	النقاط المستحقة	
					المرحلة (1)	المرحلة (2)
10	1 / 1 / 5	هل قام المعلمون بتطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة في المدرسة؟				
8	2 / 1 / 5	هل هيأت إدارة المدرسة الظروف الملائمة لتطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة في البيئات الصفية؟				
7	3 / 1 / 5	هل قدمت إدارة المدرسة تغذية راجعة للمعلمين حول مهاراتهم التدريسية في ممارسة هذه الاستراتيجيات؟				
6	4 / 1 / 5	هل وظفت المدرسة التقنيات الحديثة في عمليات التدريس؟				
7	5 / 1 / 5	هل نفذ المعلمون أنشطة إثرائية داعمة للمنهج الدراسي؟				
7	6 / 1 / 5	هل أكسبت المواقف التعليمية المتعلمين مهارات الحوار والاتصال؟				
5	7 / 1 / 5	هل تبنت المدرسة برنامجاً محدداً لتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى المتعلمين؟				
50		المجموع				

يشير هذا المعيار إلى الرعاية وعملياتها وبرامجها فيما يخص فئة المتعلمين من الفائقين والموهوبين وذوي التحصيل الدراسي المنخفض، وإلى الاهتمام بممارساتهم السلوكية والإرشاد السلوكي لإكسابهم اتجاهات إيجابية وعلاج السلوكيات السلبية داخل المدرسة وخارجها .

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
55	6 / 1 رعاية المتعلمين الفائقين والموهوبين	6 / تنمية المتعلمين ورعايتهم

م	النقاط المخصصة	السؤال	نعم	لا	النقاط المستحقة	
					المرحلة (1)	المرحلة (2)
1 / 1 / 6	3	هل حددت المدرسة معيار التفوق في التحصيل الدراسي؟				
2 / 1 / 6	4	هل طبقت المدرسة اختبارات لقياس قدرات الفائقين بالاستعانة بذوي الخبرة والاختصاص؟				
3 / 1 / 6	4	هل حللت المدرسة نتائج أداء الفائقين بها وصنفتهم بناءً على مواد التفوق؟				
4 / 1 / 6	5	هل نفذت المدرسة برامج وأنشطة إثرائية لرعاية الفائقين؟				
5 / 1 / 6	5	هل برزت نتائج عند تطبيق برامج وأنشطة رعاية الفائقين؟				
6 / 1 / 6	4	هل عززت المدرسة جهود الفائقين وإنجازاتهم؟				
7 / 1 / 6	4	هل وضعت المدرسة تصوراً مستقبلياً لتطوير برامجها في رعاية فئة الفائقين؟				
8 / 1 / 6	4	هل طبقت المدرسة أدوات لقياس قدرات الموهوبين بالاستعانة بذوي الخبرة والاختصاص؟				
9 / 1 / 6	4	هل قامت المدرسة بتصنيف الموهوبين بناءً على نوع الموهبة؟				
10 / 1 / 6	5	هل نفذت المدرسة برامج وأنشطة إثرائية لرعاية الموهوبين؟				
11 / 1 / 6	5	هل برزت نتائج عند تطبيق برامج وأنشطة رعاية الموهوبين؟				
12 / 1 / 6	4	هل عززت المدرسة جهود الموهوبين وإنجازاتهم؟				
13 / 1 / 6	4	هل وضعت المدرسة تصوراً مستقبلياً لتطوير برامجها في رعاية فئة الموهوبين؟				
	55	المجموع				

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
70	5 / 3 التحصيل الدراسي	5 / استراتيجيات التعليم وبيئة التعلم

النقاط المستحقة	م	النقاط المخصصة	السؤال	نعم	لا	النقاط المستحقة	
						المرحلة (1)	المرحلة (2)
	1/ 3/ 5	10	هل تضمنت خطة المدرسة برامج محددة لرفع مستوى التحصيل الدراسي لتعلمها؟				
	2/ 3/ 5	15	هل قامت المدرسة بتنفيذ هذه البرامج وقياس مدى فاعليتها في رفع المستوى التحصيلي للمتعلمين في المواد الدراسية؟				
	3/ 3/ 5	15	هل قامت المدرسة بقياس وتحليل تقدم التحصيل الدراسي للمتعلمين في المواد الدراسية سنوياً؟				
	4/ 3/ 5	10	هل استخدمت المدرسة أدوات متنوعة لقياس وتقويم التحصيل الدراسي للمتعلمين؟				
	5/ 3/ 5	5	هل طبقت المدرسة أدوات تقويم المهارات الأدائية وحلت نتائجها؟				
	6/ 3/ 5	15	هل قارنت المدرسة المستوى التحصيلي لتعلمها مع مستوى التحصيل في المدارس الأخرى واتخذت الإجراءات اللازمة للارتقاء بمستواها التحصيلي؟				
		70	المجموع				

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
90	6 / 3 القيم السلوكية	6 / تنمية المتعلمين ورعايتهم

النقاط المستحقة	م	النقاط المخصصة	السؤال	نعم	لا	النقاط المستحقة	
						المرحلة (1)	المرحلة (2)
	1/ 3/ 6	5	هل وفرت المدرسة لائحة داخلية للقواعد السلوكية ونشرتها بين المتعلمين؟				
	2/ 3/ 6	5	هل شكلت المدرسة فريقاً للرعاية السلوكية للمتعلمين؟				
	3/ 3/ 6	10	هل قامت المدرسة بتدريب المعلمين وأسر المتعلمين على كيفية التعامل مع برامج التعزيز والعلاج السلوكي داخل المدرسة وخارجها؟				
	4/ 3/ 6	10	هل حصرت المدرسة الممارسات السلوكية الإيجابية والسلبية للمتعلمين؟				
	5/ 3/ 6	10	هل نفذت المدرسة برامج وإجراءات لتعزيز السلوكيات الإيجابية؟				
	6/ 3/ 6	10	هل تم حصر آثار ونواتج تطبيق برامج تعزيز السلوكيات الإيجابية؟				
	7/ 3/ 6	10	هل وضعت المدرسة تصوراً مستقبلياً حول تطوير السلوكيات الإيجابية في المجتمع المدرسي؟				
	8/ 3/ 6	10	هل نفذت المدرسة برامج وإجراءات لعلاج السلوكيات السلبية؟				
	9/ 3/ 6	10	هل تم حصر آثار ونواتج تطبيق برامج علاج السلوكيات السلبية؟				
	10/ 3/ 6	10	هل وضعت المدرسة تصوراً مستقبلياً حول الوقاية من السلوكيات السلبية في المجتمع المدرسي؟				
		90	المجموع				

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
45	6 / 2 رعاية ذوي التحصيل المنخفض	6 / تنمية المتعلمين ورعايتهم

النقاط المستحقة		لا	نعم	السؤال	النقاط المخصصة	م
المرحلة (2)	المرحلة (1)					
				هل حصرت المدرسة المتعلمين ذوي التحصيل المنخفض بناءً على المواد الدراسية وحددت نسبتهم؟	5	1 / 2 / 6
				هل طبقت المدرسة أدوات للكشف عن ذوي التحصيل المنخفض وحللتها لمعرفة أسباب وجوانب الضعف عند المتعلمين؟	10	2 / 2 / 6
				هل تم تصنيف المتعلمين إلى مجموعات تعليم علاجي وفق نتائج التحليل السابق؟	6	3 / 2 / 6
				هل صممت المدرسة وطبقت برامج تعليم علاجي لتحسين تعلم ذوي التحصيل المنخفض تبعاً للمواد الدراسية؟	10	4 / 2 / 6
				هل تم تدريب المعلمين على استراتيجيات تدريس مبتكرة خاصة بمجموعات التعليم العلاجي؟	7	5 / 2 / 6
				هل تم حصر آثار تطبيق برامج التعليم العلاجي على أداء المتعلمين ذوي التحصيل الدراسي المنخفض؟	7	6 / 2 / 6
				المجموع	45	

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
50	7 / 2 جوائز التميز	7 / الأنشطة المدرسية وجوائز التميز

النقاط المستحقة		لا	نعم	السؤال	النقاط المخصصة	م
المرحلة (1)	المرحلة (2)					
				هل وضعت المدرسة إجراءات واضحة ومحددة لنشر ثقافة التميز في الأداء التعليمي بين فئات المجتمع المدرسي؟	10	1/ 2/ 7
				هل قدمت المدرسة دعمها للفئات المستهدفة بهدف تحفيزها للمشاركة في جوائز الأداء التعليمي المتميز؟	10	2/ 2/ 7
				هل حصرت المدرسة مشاركات فئات المجتمع المدرسي في جوائز الأداء التعليمي المتميز ذات الانتشار المحلي والدولي؟	10	3/ 2/ 7
				هل حصرت المدرسة الفائزين من فئات المجتمع المدرسي في جوائز الأداء التعليمي المتميز ذات الانتشار المحلي؟	10	4/ 2/ 7
				هل حصرت المدرسة الفائزين من فئات المجتمع المدرسي في جوائز الأداء التعليمي المتميز ذات الانتشار الدولي؟	10	5/ 2/ 7
				المجموع	50	

يشير هذا المعيار إلى البرامج والأنشطة المدرسية التي توجهها المدرسة لتنمية شخصية المتعلمين ورغد ميولهم ومواهبهم وقدراتهم، وتشجيع مشاركتهم في المسابقات المحلية والدولية والاهتمام بنشر ثقافة التميز بين فئات المجتمع المدرسي.

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
70	1/ 7 الأنشطة المدرسية والمسابقات	7 / الأنشطة المدرسية وجوائز التميز

م	النقاط المخصصة	السؤال	نعم	لا	النقاط المستحقة
					المرحلة (1) المرحلة (2)
1 / 1 / 7	5	هل حصرت المدرسة هوايات جميع المتعلمين بفرض تنميتها وتوجيهها؟			
2 / 1 / 7	5	هل تضمنت خطة المدرسة برامج وأنشطة مدرسية لتنمية هذه الهوايات؟			
3 / 1 / 7	5	هل وفرت المدرسة الإمكانيات اللازمة للمتعلمين لممارسة الأنشطة المدرسية بفاعلية؟			
4 / 1 / 7	5	هل وضعت المدرسة آلية واضحة لتنفيذ ومتابعة وتقويم برامج ومشروعات الأنشطة المدرسية؟			
5 / 1 / 7	6	هل طبقت المدرسة خطة إجرائية خاصة بتعزيز الهوية الوطنية والانتماء لدى المتعلمين؟			
6 / 1 / 7	6	هل لدى المدرسة أنشطة وبرامج مطبقة حول نشر ثقافة العمل التطوعي وخدمة المجتمع لدى المتعلمين؟			
7 / 1 / 7	6	هل نفذت المدرسة أنشطة وبرامج تعزز ثقافة ترشيد الاستهلاك لدى المتعلمين؟			
8 / 1 / 7	6	هل طبقت المدرسة أنشطة ومشاريع تنمي الوعي البيئي لدى المتعلمين؟			
9 / 1 / 7	6	هل نفذت المدرسة أنشطة وفعاليات تتعلق بالمسنين والعناية بالشيخوخة؟			
10 / 1 / 7	5	هل قامت المدرسة بحصر مشاركتها المحلية والدولية في الأنشطة والمسابقات خلال السنوات الثلاث الأخيرة؟			
11 / 1 / 7	5	هل هيأت المدرسة طلابها للمنافسة وتحقيق الإنجاز في المسابقات المدرسية على المستوى المحلي والدولي؟			
12 / 1 / 7	5	هل فازت المدرسة أو من يتبعها من عاملين ومتعلمين بجوائز نتيجة المشاركة في المسابقات المدرسية على المستوى المحلي؟			
13 / 1 / 7	5	هل فازت المدرسة أو من يتبعها من عاملين ومتعلمين بجوائز نتيجة المشاركة في المسابقات المدرسية على المستوى الدولي؟			
	70	المجموع			

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
25	8 / 2 مؤسسات المجتمع المحلي وشخصياته	8 / التفاعل مع المجتمع المحلي

النقاط المستحقة		لا	نعم	السؤال	النقاط المخصصة	م
المرحلة (1)	المرحلة (2)					
				هل قامت المدرسة بجمع المعلومات حول المؤسسات والشخصيات المجتمعية التي يمكنها تقديم خدمات للمدرسة؟	4	1 / 2 / 8
				هل حددت المدرسة قنوات الاتصال الفعالة مع مؤسسات المجتمع المحلي وشخصياته؟	4	2 / 2 / 8
				هل قامت المدرسة بخصر وتوثيق المشاريع التي شاركت في تنفيذها مع المنطقة التعليمية والوزارة والمدارس الأخرى لخدمة المجتمع؟	4	3 / 2 / 8
				هل شاركت مؤسسات المجتمع المحلي أو شخصياته في تنفيذ مشاريع المدرسة وبرامجها التعليمية والتربوية؟	4	4 / 2 / 8
				هل تبادلت المدرسة الخبرات مع منظمات أو مؤسسات تربوية محلية أو إقليمية أو عالمية؟	4	5 / 2 / 8
				هل قامت المدرسة بتقييم دورها في التواصل المجتمعي والشراكة مع مؤسسات المجتمع وشخصياته؟	5	6 / 2 / 8
				المجموع	25	

يشير هذا المعيار إلى جهود المدرسة في التعاون والتواصل مع الأسر وأولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي وشخصياته، والأساليب المتبعة لتبادل الخبرات، والمبادرات التي تطبقها لتقديم خدمات أفضل.

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
40	8 / 1 التواصل مع أسر المتعلمين	8 / التفاعل مع المجتمع المحلي

م	النقاط المخصصة	السؤال	نعم	لا	النقاط المستحقة	
					المرحلة (1)	المرحلة (2)
1 / 1 / 8	4	هل لدى المدرسة قاعدة بيانات متكاملة عن أسر المتعلمين؟				
2 / 1 / 8	4	هل تضمنت خطة المدرسة برامج وأنشطة لخدمة أسر المتعلمين تطابق احتياجاتهم؟				
3 / 1 / 8	4	هل تشرك المدرسة أسر المتعلمين في برامجها وأنشطتها بصفة دورية؟				
4 / 1 / 8	4	هل تم حصر الزيادة في نسبة التواصل بين المدرسة وأسر المتعلمين خلال السنوات الثلاث الأخيرة؟				
5 / 1 / 8	4	هل زودت المدرسة أولياء أمور المتعلمين بتقارير دورية حول النمو الشامل لأبنائهم؟				
6 / 1 / 8	5	هل قدمت المدرسة الدعم اللازم لمجلس الآباء / الأمهات ليساهم بفاعلية في تحقيق أهداف المدرسة؟				
7 / 1 / 8	5	هل قامت المدرسة بتقدير مساهمات ومبادرات أولياء الأمور الداعمة للمدرسة؟				
8 / 1 / 8	5	هل قامت المدرسة بقياس رضا أولياء الأمور عن أداء المدرسة ووظيفته في تطوير برامجها ومشاريعها المدرسية؟				
9 / 1 / 8	5	هل تم حصر آثار التواصل مع أسر المتعلمين على المدرسة والطالب والمعلم؟				
	40	المجموع				

رأي لجنة التقييم

المعيار الرئيس	البيان	المرحلة الأولى (تحكيم طلب الترشيح)	المرحلة الثانية (التحكيم الميداني)
1 - القيادة التربوية	نقاط التميز		
	نقاط التحسين		
2 - التخطيط الاستراتيجي	نقاط التميز		
	نقاط التحسين		

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
15	3 / 8 المناسبات المجتمعية والوطنية والدولية	8 / التفاعل مع المجتمع المحلي

النقاط المستحقة		لا	نعم	السؤال	النقاط المخصصة	م
المرحلة (2)	المرحلة (1)					
				هل قامت المدرسة بحصر وتوثيق المناسبات المجتمعية والوطنية والدولية المختلفة للمشاركة في فعاليتها؟	5	1 / 3 / 8
				هل وفرت المدرسة الإمكانيات اللازمة للعاملين والمتعلمين لديها لتحفيزهم على المشاركة المتميزة في فعاليات هذه المناسبات؟	5	2 / 3 / 8
				هل أدت مشاركة المتعلمين في هذه المناسبات إلى قيامهم بابتكار مشاريع أو أفكار جديدة ساهمت في تطوير المجتمع المدرسي والمحلي؟	5	3 / 3 / 8
				المجموع	15	

المعيار الرئيس	البيان	المرحلة الأولى (تحكيم طلب الترشيح)	المرحلة الثانية (التحكيم الميداني)
5 - استراتيجيات التعليم وبيئة التعلم	نقاط التميز		
	نقاط التحسين		
6 - تنمية المتعلمين ورعايتهم	نقاط التميز		
	نقاط التحسين		

المعيار الرئيس	البيان	المرحلة الأولى (تحكيم طلب الترشيح)	المرحلة الثانية (التحكيم الميداني)
3 - التنظيم الإداري	نقاط التميز		
	نقاط التحسين		
4 - إدارة الموارد والمشاريع	نقاط التميز		
	نقاط التحسين		

خاص بلجنة التقييم

[illegible]

❖ يعبأ هذا الجدول خلال مرحلة تقييم طلب الترشيح.

المعيار الرئيس	البيان	المرحلة الأولى (تحكيم طلب الترشيح)	المرحلة الثانية (التحكيم الميداني)
7 - الأنشطة المدرسية والمسابقات	نقاط التميز		
	نقاط التحسين		
8 - التفاعل مع المجتمع المحلي	نقاط التميز		
	نقاط التحسين		

تاريخ الزيارة والمقابلة:

فعاليات الزيارة الميدانية والمقابلة الشخصية:

أعضاء لجنة التقييم:

1 - الاسم: التوقيع:

2 - الاسم: التوقيع:

3 - الاسم: التوقيع:

يعتمد رئيس اللجنة:

الاسم: التوقيع:

