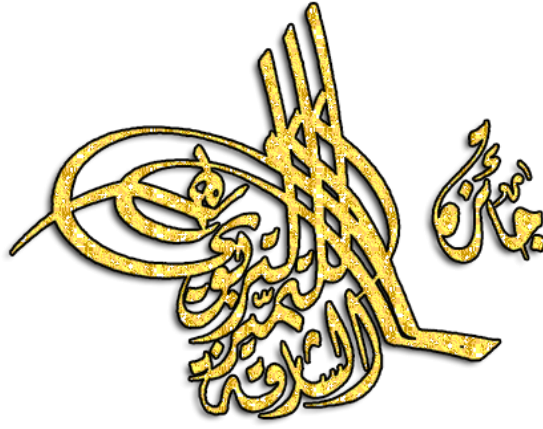




فئة المعلم المتميز / الطالبة السابعة عشرة

نموذج حل استمارة الجائزة

مقدمة من ورشة الأستاذة :

نورة أحمد الظنحاني

المنطقة التعليمية :

منطقة الفجيرة التعليمية

المدرسة :

مدرسة الريحب للتعليم الأساسي والثانوي /

مدارس الغد

خاص بموقع تعلم لأجل الإمارات

إضاءات على أول الطريق :

أخي المعلم المتميز .. أختي المعلمة المتميزة ..
قبل البدء في مشوار التميز عليك بالإستعداد متخذاً الهمة سبيلك
والإنجاز هدفك ومبتغاك ولتبدأ متوكلاً على الله من خلال التالي :

حقائق لابد أن تعلمها :

• تهدف الجوائز التربوية بمجملها الإرتقاء بالعملية التعليمية
ككل من خلال الإرتقاء بأعضاء المنظومة التعليمية من هيئات
إدارية ، تعليمية ، طلبة وطالبات .

• يرتبط إنجازك في أي جائزة تربوية بالمصداقية كأساس ، كن
مميزاً حقيقياً بمراقبتك لذاتك .

بداية موفقة : كي تكون بدايتك قوية ، وموفقة بإذن الله احرص على
التالي :

- الإطلاع المبكر على استمارة الترشيح والأدلة التفسيرية .
- إجراء عملية إحصاء لما يتوفر لديك من أدلة وما ينقصك منها
حسب استمارة الترشيح .
- التواصل مع زملاء وزميلات ذوي خبرة بهذا المجال لفهم واستيعاب
معايير الجائزة كخطوة أولى لاستكمال ما ينقصك من أدلة .
- الإطلاع على ملفات سابقة إن أمكن لأخذ فكرة عامة .
- البحث الجدي عن كل ما قد يساعدك بالنسبة لمعايير الجائزة ، قد
يفيدك بذلك كلاً من التالي :

- ✓ المواقع الإلكترونية المتخصصة في مجال التعليم ، والتميز التربوي .
- ✓ نشرات ومجلات ودوريات التميز التي تصدرها مختلف الجوائز التربوية .



مجالات التقييم

م	المجالات	الدرجة
1	الأداء التعليمي	300
2	الرعاية الطلابية	200
3	المواقف المهنية	150
4	التنمية المهنية	200
5	المبادرات الإبداعية	150

ملاحظات تهمك : تعتمد الدرجة النهائية المستحقة للمعلم بعد المقابلة .

ملفك وترقيم المعايير : مراجعك وترقيمها :

كل ماسبق هي مجالات / معايير رئيسية يرمز لها بأرقامها /
تحتوي على معايير فرعية
مثال : المعيار الرئيس : (1) الأداء التعليمي
معيار فرعي : (2) التخطيط .
يطلب ثلاثة أدلة .
ترقم كالتالي : 1 / 2 / 1 ، 2 / 2 / 1 ، 3 / 2 / 1 .

المعيار الفرعي	المعيار الرئيسي
2 / 1 الخطة	1 / الأداء التعليمي
الخطة السنوية للعام الدراسي 2008-2009	1 / 2 / 1

الأداة التحليلية



المعيار (2 / 1) : الخطة السنوية : هي الخطة الشاملة لمختلف فعالياتك في المجالات التالية :

- رعاية الموهوبين .
- رعاية المتفوقين .
- رعاية ذوي التحصيل المنخفض .
- التنمية الذاتية .
- التواصل مع أولياء الأمور .
- الأنشطة .
- القيم السلوكية / القضايا " .
- مجالات أخرى .

وعند إعداد الخطة أضع بعين الاعتبار النقاط التالية وكيف يتم تحقيقها :

- الأهداف العامة :

- وهي الأهداف المراد تحقيقها من خلال النشاط المنفذ وأحاول من خلال هذا الهدف تحقيق قيمة تربوية أو قيمة
- تعليمية أو سلوكية أو معالجة حالة أو مشكلة سلوكية أو مشكلة معينة سواء كانت تخص الطالب أو المدرسة أو
- المجتمع المحلي وعادةً الأهداف تكون شاملة

- الوسائل المستخدمة ضمن الخطة :

- وهي وسائل تنفيذ النشاط ودراسة مدى تحقيقه والاستفادة منه سواء للطالب أو المدرسة أو المجتمع المحلي
- سواء رحلات أو ملتقيات أو معسكرات أو دورات أو ورشات عمل أو مسابقات أو برامج إذاعية أو فنية

- المستهدفون من الخطة :

- ويقصد بالمستهدفون هم الذين وضعت الخطة من أجلهم سواء طلاب بجميع فئاتهم أو مدرسين أو مجتمع محلي

- المنفذون للخطة :

- وهم من سيقومون بتنفيذ هذا النشاط طلاب أو مدرسين أو أولياء أمور أو مؤسسات مجتمعية ضمن يوم محدد

يُبع المعيار (1 / 2) : الخطة السنوية :



الزمن المخصص :

وهو الزمن المحدد للنشاط المدرج ضمن الخطة / يمكن أن يكون حصة أو يوم أو أسبوع حسب الحاجة لهذا النشاط وهل ينفذ هذا النشاط لعام دراسي كامل أو شهر أو يوم حسب الزمن المخصص له.

-التكلفة :

وهي تكلفة النشاط المدون ضمن الخطة ومدى قدرة المدرسة على تغطية تكلفة هذا نشاط أما تكون التكلفة من خلال الطلاب أو من خلال المؤسسات المجتمعية المشاركة .

-آلية التقويم :

وهي كيفية تقويم كل نشاط من ضمن الخطة وله آلية تقويم سواء في بداية العمل أو من خلاله أو بعد الانتهاء منه وهناك عدة آليات للتقويم أم عن طريق استبانة أو تحليل نتائج أو من خلال ملاحظات الإدارة أو التوجيه الفني أو من ملاحظات زملاء أو الطلاب أو المجتمع المحلي أو تسجيلات الفيديو ومراجعته ما سجل .

-نسبة الإنجاز :

وهي النسبة المحددة لكل نشاط من الأنشطة المدونة ضمن الخطة وعادة تكون بعد أو في وسط كل عمل أو يكون بشكل شهري أو فصلي أو حتى في نهاية العام الدراسي وذلك للوقوف على النقاط السلبية والإيجابية - الإجراءات والوسائل : وهي التي ستنفذ من خلال هذا النشاط المدرجة ضمن الخطة سواء كان بشكل ملتقى أو رحلة أو حصة

***ملاحظة :** استراتيجية بناء الخطة التشغيلية بالتعاون مع الأستاذ / محمد العبود / مدرسة الرواد النموذجية - منطقة أبوظبي التعليمية.

WWW.STUDY4UAE.COM

الأداء التحليلي



المعيار (3 / 1) : أساليب التدريس

من الأساليب : التعلم الذاتي التعلم التعاوني ، الحوار والمناقشة ، استخدام الخرائط الذهنية .

م	الطريقة / الأسلوب	مؤشر الأداء	رقم المرجع
5	الخرائط الذهنية	-تدريب الطالب على انتهاز الطريقة العلمية في تنظيم المعلومات وتنسيقها بشكل منطقي يسهل عليه ترسيخها.	5 / 3 / 1

المعيار (4 / 1) : توظيف التقنيات الحديثة :

م	التقنية المستخدمة	كيفية التوظيف	مؤشر الأداء	رقم المرجع
	النماذج و المجسمات .	استخدام النماذج والمجسمات ، أثناء الشرح أو بالتواصل مع أوراق العمل من خلال مجموعات العمل التعاوني خصوصا من خلال تطبيق منهجية التعلم بالاكتشاف	يتم تدريب الطالبة على استخدام النماذج والمجسمات على اختلافها للتوصل إلى إجابات واكتساب معارف جديدة ، من خلال الملاحظة وانتهاز الدقة العلمية في الفحص والمقارنة	5 / 4 / 1





المعيار (5 / 1) : الإدارة الصفية

م	الأسلوب المستخدم	مؤشر الأداء	رقم المرجع
3	هيكلية البيئة الصفية بحيث تنسم بال جذب والتشويق ، وبصورة تعكس احتراماً واضحاً للمتعلّقات .	توافر المعطيات الرئيسية ولاسيما ضمن المختبر المدرسي حيث تمت هيكلته بحيث أصبح بيئة جاذبة وبنفس الوقت مريحة ، كذلك توفيره كل ما يخطر ببال الطالب من تقانات لتطبيق أنشطته تجعل من العملية بجلها أكثر متعة . ، كذلك يعبر المختبر عن الطالب ذاته ويحاكي عمره وميوله .	3 / 5 / 1

المعيار (6 / 1) : أساليب التقويم :

م	نوع التقويم	الأسلوب / الأداة التقييمية	رقم المرجع
1	التقويم القبلي	قياس خبرات المتعلّقات عن طريق الأسئلة السابرة (أسلوب حل المشاكل) ، أسلوب العصف الذهني لقياس خبرات المتعلّقات ، تهيئة درسية محفزة تتضمن حوار ومناقشة فاعلة .	1/6/1





يتبع المعيار (1 / 6) : أساليب التقويم :

م	نوع التقويم	الأسلوب / الأداة التقويمية	رقم المرجع
2	التقويم البنائي	تفعيل التقويم الإلكتروني ، المناقشة الصفية ، تفعيل أوراق العمل ضمن مجموعات العمل التعاوني ومبادلتها بين المجموعات (التقويم الجماعي)	2 / 6 / 1
3	التقويم الختامي	التقويم الإلكتروني ، الواجبات التابعة للدروس ، الإختبارات	3 / 6 / 1



الرعاية الطلابية



المعيار (1 / 2) : تحليل النتائج : يتم من خلال طرح نموذجين على الأقل يبينان مقارنة بين عينيتين .
مثال :

م	نوع الاختبار	أداة تحليل الاختبار	نتائج التحليل
2	تحليل نتائج التقويم المستمر للفصل الأول للعام الدراسي 2009-2008 م ، لشعبي العاشر 1،2	الجدول التكرارية ، الرسوم البيانية ، المخططات .	يتضح من تحليل نتائج الشعبتين 1،2 أن المستوى التحصيلي للشعبتين متقارب حيث لا توجد حالات ضعف أو رسوب بالمادة بكلتا الشعبتين حين توجد طالبات من المستوى التحصيلي (المتوسط) في شعبة (1) ولا توجد في شعبة (2) حيث يتراوح المستوى التحصيلي فيها بين الممتاز إلى الجيد . بالنسبة لذوات المستوى التحصيلي الجيد إلى المتوسط = تم استخدام خطة رفع المستوى العام . بالنسبة للمستوى التحصيلي من ممتاز إلى جيد جدا = تم استخدام خطة رعاية المتفوقات .

المعيار (2 / 2) : رعاية الطلبة الفائقين دراسياً :

م	البرنامج / النشاط	مؤشر الأداء	رقم المرجع
1	المرحلة الأولى من مشروع (معلمة الأحياء المستقبلية) : تحت مسمى : مس بيولوجي Miss Biology	-تنفيذ شرح جزئيات من الدروس من قبل الطالبات المتفوقات ، مع توفير الوسائل التعليمية الخاصة بكل جزئية (بإشراف المعلمة) وذلك بهدف زيادة ثقتهم بأنفسهن . -تكريم الطالبات المتميزات بهذه المرحلة ولاسيما بعد تقييمهن من قبل زميلاتهن .	1/2/2



المعيار (2 / 2) : رعاية الطلبة الفائقين دراسياً :

م	البرنامج / النشاط	مؤشر الأداء	رقم المرجع
2	ضمن مشروع معلمة الأحياء المستقبلية / المرحلة الرابعة (معاً إلى القمة) تنظيم محاضرات وورش تهدف إلى زيادة الدافعية .	-تنفيذ محاضرات وورش لزيادة الدافعية . - تكريم دوري للمتفوقات بالمادة (حسب التحصيل الدراسي) . - تكريم الأمهات .	2/2 ب

المرجع 2 / 2 / أ :

- يرفق نموذج من شهادات التكريم الخاصة بإحدى الطالبات
الفائزات بلقب Miss Biology / المرحلة الأولى .
- يرفق استمارة تقييم الطالبات .
- يرفق مقاطع فيلمية من شرح جزئيات دراسية من قبل طالبات .
- يرفق مقطع فيلمي عن تطبيق ملأ استمارات التقييم الخاصة
بالطالبات .
- يرفق مقطع فيلمي من تكريم الطالبات المتميزات بهذه الفئة .

المرجع 2 / 2 / ب :

- يرفق نموذج من شهادات التكريم الخاصة بأمهات الطالبات
المتفوقات .
- يرفق مقطع فيلمي من ورشة (فنون إدارة الوقت) الخاصة
بالطالبات المتفوقات .
- يرفق مقطع فيلمي من تكريم الطالبات المتفوقات بالمادة .

المعيار (3 / 2) : رعاية الطلبة المتأخرين دراسياً: يكتفى بذكر أربعة برامج أو أنشطة (50 درجة)

البرنامج / النشاط	مؤشر الأداء	رقم المرجع
تفعيل استمارة (خطة العلاج التفصيلية) لقياس أسباب ونواحي الضعف والإعتماد عليها في علاج الحالات بشكل مستقل ومن وسائل العلاجية : - المقابلات الشخصية مع الطالبات . - التواصل المستمر مع أولياء الأمور من خلال ارسال نسخة من استمارة قياس الضعف مع اخطار الضعف لأولياء الأمور + المقابلات الشخصية .	-تنفيذ مجموعة من المقابلات الشخصية مع الطالبات ذوات المستوى التحصيلي المنخفض لاستشفاف أسباب الضعف . - الحصول على صورة واضحة واضحة وإعطاء صورة واضحة لأولياء الأمور لمعالجة الوضع بهدف الارتقاء بالمستوى التحصيلي .	2 / 3 ب



المعيار (4 / 2) : رعاية المواهب والإبداعات الطلابية: يكتفى بذكر موهبتين أو إبداعين (30 درجة)

م	الموهبة / الإبداع	البرنامج / المشروع	مؤشر الأداء	رقم المرجع
1	كتابة الشعر – كتابة الخواطر – كتابة القصص القصيرة – كتابة المقالات – إلقاء الشعر .	مسابقة فرسان الكلمة	إعداد وإطلاق مسابقة على مستوى المنطقة التعليمية لطلاب وطالبة مدارس الحلقة الثانية والمرحلة الثانوية .	2 / 4 أ
2	موهبة إعداد وتقديم العروض التقديمية ، المحاضرات ، الورش .	-محاضرات توعية من تقديم الطالبات : المد الأحمر ، أهمية الماء وعلاقته بصحة الجهاز الإخراجي ، كيف تزيد العمر الافتراضي لأسنانك ، ورشة قياس مؤشر السمنة .	تنفيذ محاضرات وورش من قبل الطالبات سواء داخل المدرسة أو خارجها .	2 / 4 ب
3	موهبة التصوير الضوئي ، الفيديو ، الوسائط المتعددة ، التصميم .	المعرض الإبداعي (بصمات من الريح)	إقامة معرض لأعمال الطالبات الموهوبات بهذه المجالات بعد تنفيذ دورة متخصصة بنفس السياق ، وذلك بمناسبة اليوم الوطني 38 .	2 / 4 ج



المعيار (5 / 2) : المسابقات العلمية والتربوية : يحسب للفوز 10 درجات وللشاركة 5 درجات (30 درجة) .

رقم المرجع	مؤشر الأداء	المستوى				المسابقة	م
		أخرى	الوزارة	المنطقة	المدرسة		
1 / 5 / 2	فوز الطالبة بالمركز الثالث على مستوى المنطقة .			v		ألومبياد الأحياء الوطني 2008-2007 .	1
2 / 5 / 2	مشاركة			v		ألومبياد الأحياء الوطني 2009-2008 م .	2



المواقف المهنية



المعيار (1 / 3) : أ- مواقف وفعاليات تعكس التزامك المهني تجاه كلا من :

1- الهيئة الإدارية: (يكتفى بأربعة مواقف ولكل موقف مبادرة واحدة- 40)

رقم المرجع	النتائج	الفعالية / المبادرة	الموقف
1 / 1 / 3	تم إضفاء المزيد من لون الحياة الزاهي (اللون الأخضر) وتجديد الايام الدراسية من خلال تجديد المحيط وجعله اكثر إبهاجاً وجمالاً وأكثر جذباً للطلاب . زيادة اللمسة الجمالية للمدرسة مما ينعكس على ذلك علينا وعلى زوارنا الكرام من خارج المدرسة .	- القيام بعملية تشجير لمختلف المرافق بالتعاون مع زميلاتي معلمات العلوم ، وطالباتي .	1- تجميل البيئة المدرسية.
2 / 1 / 3	-توثيق ونشر فعاليات المدرسة إعلامياً من خلال مختلف وسائل الاعلام المقروءة – المرئية- الإلكترونية (التواصل مع مختلف الجهات لتنظيم وإطلاق مختلف أنواع الدورات والفعاليات .	التعاون مع الإدارة في (فريق عمل نادي إعلاميات الرقيب (رئيسة الفريق -) فريق عمل الاعلام التربوي بالمنطقة التعليمية)	2- التعاون مع الإدارة ضمن الفرق المدرسية ، وناتبة عن تلك الفرق في المنطقة التعليمية



المعيار (2 / 3) : أ- مواقف وفعاليات تعكس التزامك المهني تجاه كلا من :

2- الهيئة التدريسية والفنية : (يكتفى بخمسة مواقف ولكل موقف مبادرة واحدة- 50)

رقم المرجع	النتائج	الفعالية / المبادرة	الموقف
1 / 2 / 3	- تدريب الزميلات على إعداد مدوناتهن الإلكترونية الخاصة ضمن مشروع (مدونة معلم) مما يؤهلهن لطرح تميزهن التربوي ، بالإضافة إلى تمكينهن من التواصل بانتاجهن ومشاريعهن من الزملاء والطلبة ، انعكس على ذلك رغبة معظمهن في الحصول على مدوناتهن الخاصة ، وإبدانهن كل الاعجاب بموضوع الدورة وفحواها وماتناولته من معلومات مفيدة .	دورة (مدونتك الإلكترونية عنوان تميزك)	1-تطبيق دورات للزميلات المعلمات لرعاية التميز وتبادل الوسائل والخبرات

المعيار (1 / 3) : أ- مواقف وفعاليات تعكس التزامك المهني تجاه كلا من :

1- الهيئة الإدارية: (يكتفى بأربعة مواقف ولكل موقف مبادرة واحدة- 40)

الموقف	الفعالية / المبادرة	النتائج	رقم المرجع
1- تجميل البيئة المدرسية.	- القيام بعملية تشجير لمختلف المرافق بالتعاون مع زميلاتي معلمات العلوم ، وطالباتي.	- تم إضفاء المزيد من لون الحياة الزاهي (اللون الأخضر) وتجديد الايام الدراسية من خلال تجديد المحيط وجعله أكثر إبهاجاً وجمالاً وأكثر جذباً للطلاب . - زيادة اللمسة الجمالية للمدرسة مما ينعكس على ذلك علينا وعلى زوارنا الكرام من خارج المدرسة .	1 / 1 / 3
2- التعاون مع الإدارة ضمن الفرق المدرسية ، ونائبة عن تلك الفرق في المنطقة التعليمية	التعاون مع الإدارة في (فريق عمل نادي إعلاميات الرحيب (رئيسة الفريق -) فريق عمل الاعلام التربوي بالمنطقة التعليمية)	-توثيق ونشر فعاليات المدرسة إعلامياً من خلال مختلف وسائل الاعلام المقروءة - المرئية- الإلكترونية (التواصل مع مختلف الجهات لتنظيم وإطلاق مختلف أنواع الدورات والفعاليات .	2 / 1 / 3



المعيار (2 / 3) : أ- مواقف وفعاليات تعكس التزامك المهني تجاه كلا من : 2- الهيئة التدريسية والفنية : (يكتفى بخمسة مواقف ولكل موقف مبادرة واحدة- 50)

الموقف	الفعالية / المبادرة	النتائج	رقم المرجع
4- تبادل الخبرات مع المعلمين والمعلمات بشكل عام ، سواء من خلال التخصص أو من خارجه .	طرح المدونة الإلكترونية (معا نستكشف أسرار الحياة) أو من خلال طرحي بعض وسائلتي الدراسية من خلال موقع اليوتيوب أو ماي سبيس.	- قمت ومن خلال مدونتي الإلكترونية ، بطرح مجموعة كبيرة من وسائلتي الدراسية ، ومناشطي الداعمة للعملية التربوية ، والخدمة المجتمعية ، من خلال مدونتي الخاصة مما انعكس عليه من تقدير زميلاتي لذلك وشكرهن الشفهي لي بأكثر من مناسبة وموقف . - أتلقى وبشكل متواصل رسائل بريد الكترونية من مستخدمي خدمة اليوتيوب على أفلامي العلمية المطروحة ضمن الموقع .	4 / 2 / 3

الموقف	الفعالية / المبادرة	النتائج	رقم المرجع
4- تبادل الخبرات مع المعلمين والمعلمات بشكل عام ، سواء من خلال التخصص أو من خارجه .	طرح المدونة الإلكترونية (معا نستكشف أسرار الحياة) أو من خلال طرحي بعض وسائلنا الدراسية من خلال موقع اليوتيوب أو ماي سبيس.	- قمت ومن خلال مدونتي الإلكترونية ، بطرح مجموعة كبيرة من وسائلنا الدراسية ، ومناشطي الداعمة للعملية التربوية ، والخدمة المجتمعية ، من خلال مدونتي الخاصة مما انعكس عليه من تقدير زميلاتي لذلك وشكرهن الشفهي لي بأكثر من مناسبة وموقف . - أتلقى وبشكل متواصل رسائل بريد الكترونية من مستخدمي خدمة اليوتيوب على أفلامي العلمية المطروحة ضمن الموقع .	4 / 2 / 3

المعيار (2 / 3) : أ- مواقف وفعاليات تعكس التزامك المهني تجاه كلا من :
2- الهيئة التدريسية والفنية : (يكتفى بخمسة مواقف ولكل موقف مبادرة واحدة- 50)

المعيار (3 / 3) : أ- مواقف وفعاليات تعكس التزامك المهني تجاه كلا

من :

1-التوجيه التربوي : (يكتفى بثلاثة مواقف ولكل موقف مبادرة واحدة-

(30

الموقف	الفعالية / المبادرة	النتائج	رقم المرجع
تقييم اختبارات الومبياد الأحياء الوطني على مستوى منطقة الفجيرة التعليمية .	تقييم اختبارات القسم التحريري من الومبياد الأحياء الوطني على مستوى منطقة الفجيرة التعليمية أكثر من مرة على اعوام دراسية متوالية .	- المشاركة في تقييم اختبارات القسم التحريري من الومبياد الأحياء الوطني على مستوى منطقة الفجيرة التعليمية ، و تأهل الحاصلين على المراكز الأولى للمنافسة على مستوى الدولة . مما نتج عنه شكري من قبل المدارس القائمة على تلك الإختبارات ، وتوجيه المادة .	2 / 3 / 3

المعيار (4 / 3) : أ- مواقف وفعاليات تعكس التزامك المهني تجاه كلا من

١-:

1-أولياء الأمور: (يكتفى بثلاثة مواقف ولكل موقف مبادرة واحدة- 30)

الموقف	الفعالية / المبادرة	النتائج	رقم المرجع
3-فعاليات خاصة ترعاها المعلمة ، ويقدمها أو يشارك في تقييمها أولياء الأمور .	فعاليات خاصة ترعاها المعلمة ، ويقدمها أو يشارك في تقييمها أولياء الأمور (م / تقييم مسابقة أفضل زي تراثي) .	- تحقيق التكامل بين دور كلا من المدرسة والمنزل في تشكيل البناء المعرفي للطلبة و امدادها بالخبرات الملائمة في مختلف المجالات .	3 / 4 / 3

التنمية المهنية



المعيار (1 / 4) : المشاركة في المحاضرات – ورش العمل – الندوات – الدورات – الملتقيات : يكتفي بذكر 10 – 20 درجة (

الفعالية	الجهة المنفذة	العام الدراسي	رقم المرجع
1	ورشة اكتشاف أنماط التعلم	د. علي خلفان النقيبي / مدرسة المعرفة.	2010-2009
2	دورة أساسيات التصوير الضوئي.	المصور المحترف أ. سعيد جمعه	2010-2009
3	ورشة (التحديات العقلية – اعرف الفرق)	د. إيهاد الغانم / الجمعية الوطنية لمكافحة متلازمة داون	2010-2009
4	دورة (تواصلنا إعلام)	الاعلامي والشاعر / أ. عبدالله الهدية.	2010-2009

المعيار (2 / 4) : تنفيذ الدورات والمحاضرات وورش العمل : 40 درجة (

م	موضوع الدورة / المحاضرة	الفئة المستهدفة	العام الدراسي	رقم المرجع
1	دورة (مدونتك الإلكترونية عنوان تميزك)	معلمات المدرسة / معلمات التخصص (معلمات الأحياء في المنطقة ضمن عملي بلجنة التنمية المهنية)	2010-2009	1 / 2 / 4
2	محاضرة (النظافة سلوك وأسلوب حياة)	طالبات الثاني عشر العلمي ضمن أنشطة الريادة .	2010-2009	2 / 2 / 4
3	ورشة (أساسيات إخراج الأفلام العلمية والوثائقية) .	الطالبات الموهوبات + طالبات المشاريع العلمية لمشروع معلمة الأحياء المستقبلية.	2010-2009	3 / 2 / 4
4	ندوة (معاً لمكافحة انفلونزا H1N1)	معلمات / طالبات	2010-2009	4 / 2 / 4
5	تنفيذ ورش التوعية المسلية ضمن المشاريع والبرامج التابعة لمشروع معلمة الأحياء المستقبلية / تقديم طالباتي ورشة (الإسعافات الأولية)	طالبات .	2010-2009	5 / 2 / 4



المعيار (3 / 4) :

العضوية والمشاركات في اللجان :- يكتفى بذكر عضويتين في المجالات التربوية / العلمية / المجتمعية - 45 درجة)

المجال	اللجنة	نوع العضوية وتاريخها	دور المعلم	رقم المرجع
المجتمعية	قرية زايد التراثية + موقع القرية	إدارية أكتوبر / 2008	تنظيم فعاليات القرية ومسابقاتها على مستوى الدولة + الإشراف على الموقع الإلكتروني	6 / 3 / 4
	عضوة في مشروع تكاتف	عضوة يوليو / 2009	المشاركة بفعاليات المشروع الخدمية	7 / 3 / 4
	جريدة الاتحاد	عضوة أغسطس / 2009	الإطلاع والتواصل مع مختلف الأخبار والفعاليات بميزات كبيرة توفرها العضوية	8 / 3 / 4
	ملتقى جمعية الإمارات للتصوير الضوئي.	عضوة أغسطس / 2009	توسيع آفاق موهبة التصوير ، التعرف على آخر المستجدات في مجال التصوير الضوئي ، تبادل الخبرات في هذا المجال	9 / 3 / 4

المعيار (4 / 4) :

تبادل الخبرات مع الزملاء المعلمين - 45 درجة)

المجال	الفعالية	المستهدفون	الهدف	رقم المرجع
الحصص التطبيقية	حصة توضيحية بعنوان إعادة التدوير في النظام البيئي (الدورات)	معلمات الأحياء + معلمات الكيمياء في منطقة الفجيرة التعليمية .	تبادل الطرائق التدريسية بين المناطق التعليمية المختلفة	1 / 4 / 4
	حصة بعنوان Wall wards games	معلمات المواد العلمية في مدارس الغد	تطبيق استخدام اللغة الانجليزية بالتدريس واستخدام طرائق التعلم باللعب .	2 / 4 / 4

المعيار (4 / 4) :

تبادل الخبرات مع الزملاء المعلمين – 45 درجة)

المجال	الفعالية	المستهدفون	الهدف	رقم المرجع
التعاون في الأنشطة والفعاليات	التعاون من خلال التنظيم والمشاركة السنوية بفعاليات يوم الغذاء العالمي بالتعاون مع زميلاتي المعلمات في جماعة العلوم .	طالبات / معلمات /مجتمع محلي	-تأكيد عملي على تواصلنا في المجتمع المدرسي مع مختلف المناسبات المحلية والعالمية ، ولاسيما تلك التي ترتبط وبصورة مباشرة مع قيمنا الراسخة . -ترسيخ أهمية العطاء والتعاون ، بالإضافة إلى ضرورة تقدير النعمة والحفاظ عليها بالإبتعاد عن الإسراف والتبذير . -التوعية العامة بأهمية الغذاء المتوازن وأهميته في الحفاظ على اللياقة الصحية للجسم والوقاية من الأمراض .	3 / 4 / 4

المجال	الفعالية	المستهدفون	الهدف	رقم المرجع
استحداث وسائل تعليمية وتبادلها	تبادل بعض دروسي الإلكترونية مواد فيلمية (من إعدادي أو إعداد طالباتي عبر البريد الإلكتروني) ، أو عبر التوجيه أو من خلال حصص التوضيحية .	المعلمات / معلمي ومعلمات مادة الأحياء خارج نطاق المنطقة التعليمية		5 / 4 / 4

المعيار (3 / 4) :

العضوية والمشاركات في اللجان :- يكتفى بذكر عضويتين في المجالات التربوية / العلمية / المجتمعية - 45 درجة)

المجال	اللجنة	نوع العضوية وتاريخها	دور المعلم	رقم المرجع
المجتمعية	قرية زايد التراثية + موقع القرية	إدارية أكتوبر / 2008	تنظيم فعاليات القرية ومسابقاتها على مستوى الدولة + الإشراف على الموقع الإلكتروني	6 / 3 / 4
	عضوة في مشروع تكاتف	عضوة يوليو / 2009	المشاركة بفعاليات المشروع الخدمية	7 / 3 / 4
	جريدة الإتحاد	عضوة أغسطس / 2009	الإطلاع والتواصل مع مختلف الأخبار والفعاليات بميزات كبيرة توفرها العضوية	8 / 3 / 4
	ملتقى جمعية الإمارات للتصوير الضوئي.	عضوة أغسطس / 2009	توسيع آفاق موهبة التصوير ، التعرف على آخر المستجدات في مجال التصوير الضوئي ، تبادل الخبرات في هذا المجال	9 / 3 / 4

المعيار (4 / 4) :

تبادل الخبرات مع الزملاء المعلمين - 45 درجة)

المجال	الفعالية	المستهدفون	الهدف	رقم المرجع
الحصص التطبيقية	حصة توضيحية بعنوان إعادة التدوير في النظام البيئي (الدورات /	معلمات الأحياء + معلمات الكيمياء في منطقة الفجيرة التعليمية .	تبادل الطرائق التدريسية بين المناطق التعليمية المختلفة	1 / 4 / 4
	حصة بعنوان Wall wards games	معلمات المواد العلمية في مدارس الغد	تطبيق استخدام اللغة الانجليزية بالتدريس واستخدام طرائق التعلم باللعب.	2 / 4 / 4

يتبع المعيار (4 / 4) : استحداث وسائل تعليمية وتبادلها

المجال	الفعالية	المستهدفون	رقم المرجع
استحداث وسائل تعليمية وتبادلها	تبادل بعض دروسي الإلكترونية موادي الفيلمية (من إعدادي أو إعداد طالباتي عبر البريد الإلكتروني) ، أو عبر التوجيه أو من خلال حصص التوضيحية .	المعلمات / معلمي ومعلمات مادة الأحياء خارج نطاق المنطقة التعليمية	5 / 4 / 4



المعيار (5 / 4) : المشاركة في المؤتمرات الدولية - 5 مؤتمرات - 20 درجة)

المعيار (6 / 4) : التقييم الذاتي - أسلوبين / أداتين - 30 درجة)

م	الأسلوب / الأداة	تاريخ التنفيذ	مؤشر الأداء	رقم المرجع
2	القيام بزيارات لحضور حصص بشكل اعتيادي لمعلمات زميلات مع تصوير تلك الحصص أحيانا.	طوال العام	- أقوم من خلال هذه الزيارات ، بالاطلاع المباشر على الطرق الدراسية لزميلاتي ومقارنتها بطرقي الدراسية للتعرف أكثر على مواطن القوة والضعف في أساليبي التدريسية ونوعية وسائلتي التعليمية ، ورفع مستواي العام بشكل متواصل .	2 / 6 / 4

المبادرات الإبداعية



المعيار (1 / 5) : المناهج والكتب المدرسية: (يكتفى بذكر خمسة من المبادرات) - 40 درجة)

م	المناهج / الكتاب	نوع المبادرة	المرحلة الدراسية والصف	رقم المرجع
1	كتاب مادة الأحياء/ الفصل الدراسي الأول .	إعداد ملزمة مكونة من ملخصات وخرائط ذهنية لجميع دروس الكتاب .	الثانوية العامة / الثاني عشر العلمي .	1 / 1 / 5
2	كتاب مادة الأحياء / الفصلين	المشاركة مع الزميلات والزملاء في التخطيط الدراسي الموحد على مستوى منطقة الفجيرة التعليمية	المرحلة الثانوية / الحادي عشر الأدبي	2 / 1 / 5

المعيار (2 / 5) : - البحوث الإجرائية أو الكتب التي ألفتها أو شاركت في تأليفها: (محلية - خارجية - دورية - مؤسسية.... يكتفى بذكر ثلاثة أعمال)-40 درجة .

م	البحث / الكتاب	الجهة *	العام	رقم المرجع
1	بحث علمي باللغة الإنجليزية : Early stage Lung Cancer	محلية - مؤسسية (مقدم إلى توجيه الأحياء)	2007-2006	1 / 2 / 5
2	بحث إجرائي بعنوان : التفرقة العنصرية في ضوء الشراكة بين المدرسة والأسرة .	محلية - دورية (مقدم إلى إدارة مدرسة الرحيب / منطقة الفجيرة التعليمية)	2010-2009	2 / 2 / 5



المعيار (3 / 5) : - الجوائز التي حصل عليها: (يكتفى بذكر خمس جوائز موزعة على المستويات الثلاثة) - 30 درجة (

المستوى	الجائزة	الجهة *	العام	رقم المرجع
المنطقة	شهادة شكر	منطقة الفجيرة التعليمية	2007-2008	1 / 3 / 5
	شهادة شكر	منطقة الفجيرة التعليمية	2008-2009	2 / 3 / 5
المجتمع وأخرى	تكريم (شهادة + هدية)		2009-2010	3 / 3 / 5
	تكريم (شهادة + درع)		2008-2009	4 / 3 / 5
	تكريم (شهادة + درع)		2009-2010	5 / 3 / 5



المعيار (4 / 5) : - خدمة البيئة والمجتمع: (يكتفى بذكر ثلاث فعاليات مجتمعية) - 40 درجة (

الفعالية	الجهة المستفيدة	مؤشر الأداء	رقم المرجع
المشاركة في حملة مكافحة سرطان الثدي	المجتمع المحلي ولاسيما فئة أولياء الأمور (الأمهات)	-المساهمة في تفعيل الحملة التي أطلقتها أم الإمارات من خلال مجموعة من الفعاليات والورش التي تهدف بمجملها بزيادة الوعي الصحي بهذا المجال .	1 / 4 / 5
المشاركة في حملة (التجاوز الخاطئ قاتل) بالتعاون مع إدارة المرور خلال اسبوع المرور وبعده	المجتمع المدرسي (جميع الفئات) + المجتمع المحلي بشكل عام (الساكنين + أولياء الأمور)	-مجموعة من الفعاليات ضمن الحملة التي أطلقتها الإدارة العامة للشرطة وتبنتها مدرسة السيجي للتوعية بخطورة التجاوز الخاطئ.	2 / 4 / 5
المشاركة في حملة مكافحة مرض انفلونزا H1N1	فئة الطالبات + المعلمات + المجتمع المحلي (أولياء الأمور)	-مجموعة من الإجراءات التي اتخذتها المدرسة لمكافحة مرض انفلونزا H1N1 ومن ضمنها تشكيل يختص بهذا الهدف .	3 / 4 / 5



العمر
في طلب
المحال
الطلاب
العلا



مع تمنياتي للجميع بالتوفيق
نورة الظنجان