

طلب ترشيح المعلم فائق التميز

الدورة الرابعة عشرة

رؤيتنا

الريادة في قيادة تميز
الأداء التعليمي ورعاية الموهوبين

الاسم:

المدرسة: المنطقة التعليمية:

1433 - 1432
2012 - 2011

إرشادات مهمة

- 1- املأ طلب الترشيح بالتعاون مع أي من المهتمين ومن لديهم الخبرة والمعرفة بقضايا التميز.
- 2- يهدف هذا النموذج إلى إيضاح جوانب التميز لدى المرشح من خلال الإجابة عن أسئلة المعايير بصورتها الموجزة كالتالي:
 - 1-2 اقرأ السؤال بعناية ثم ضع إجابتك على هيئة علامة (✓) بحقل نعم أو لا.
 - 2-2 عند وضع علامة (✓) بحقل «لا» فهذا يدل على عدم تحقيقكم لهذا السؤال الفرعي .
 - 3-2 عند وضع علامة (✓) بحقل «نعم» ارفق المستند أو الدليل الملموس الذي يؤيد تحقيقكم لهذا السؤال.
 - 4-2 استخدم رقم السؤال نفسه في ترقيم الأدلة والوثائق المرفقة له، مثال: إذا كان السؤال يحمل الرقم (1-3-5)، فيتم ترقيم الوثائق الدالة عليه بالرقم المشار إليه نفسه.
 - 5-2 إن كنت متردداً بين نعم أو لا، اجعلها نعم وارفق ما يؤيد ذلك من أدلة، حتى لو كانت الدلالة ليست ذات صلة بالمرشح والإجابة.
 - 6-2 العامل الأساسي في منح النقاط هو نوعية المرفق أو الدليل الذي يشير إلى مصداقية التنفيذ الواقعي وليس ذكر نعم أو لا، فكلما كان المرفق يدل على الممارسة الواقعية كان نصيبه من النقاط أعلى، وكلما كان بعيداً عن المضمون المحدد، أو لا يمت إليه بصلة فإن نصيبه من النقاط سيكون قليلاً أو معدوماً.
 - 7-2 إن كانت لديك إيضاحات جوهرية أو إضافية أو شرح لجهودك اجعل ذلك من ضمن المرفقات التي ترقم حسب ماورد في (2-4).
- 3- جميع الأعمال والوثائق والأدلة والمستندات المقدمة مملوكة لإدارة الجائزة ولا ترد إلى أصحابها، لذا يجب أن تكون لدى المرشح نسخ (Copies) من الأصول التي يتم الاحتفاظ بها لإبرازها أمام لجنة التقييم عند المقابلات الشخصية والزيارات الميدانية.
- 4- ضرورة أن تقتصر الأدلة والمستندات والوثائق المقدمة على السنوات الثلاث الأخيرة بالإضافة إلى سنة التقديم.
- 5- ضرورة الالتزام بالمواصفات التالية للمرفقات:
 - 1-5 ضرورة ألا يزيد عدد صفحات كافة المرفقات عن 250 صفحة فقط لا غير سواء كان التوثيق ورقياً أو إلكترونياً.
 - 2-5 أن يتم تصوير المجسمات الكبيرة بالصورة الفوتغرافية من عدة زوايا.
 - 3-5 أن تنحصر المرفقات في أوراق A4 أو أقراص مضغوطة CD أو جهاز تخزين خارجي (Flash Memory) مع ضرورة كتابة بيانات محتوى كل مرفق واسم المتقدم ورقم السؤال التابع له، مع تجنب وضع أي ملصقات على الأقراص المدمجة CD ووضعها على الغلاف الخارجي.
 - 4-5 استخدم في التوثيق الإلكتروني برامج الحاسب الأكثر شيوعاً مع تدوين أسماء البرامج المشغلة للملفات على الأقراص الصلبة والمدمجة.
 - 5-5 احتفظ بالمرفقات التي تتجاوز الحجم المحدد المذكور لديك، على أن يشار إليها إشارة موجزة بالمرفقات المقدمة، وعلى أن تكون جاهزة للتقديم متى طلبتها لجان التقييم.
 - 6-5 تنظم المرفقات والأدلة بحيث تكون مرفقات كل معيار رئيس مستقلة عن الأخرى.
 - 6- تجنب الاعتماد على المراجع والمصادر عند الإجابة عن المعايير وعناصر التقييم، واجعل إجابتك صورة صادقة عن أدائك وممارساتك المتميزة.
 - 7- تجنب لصق أو وضع أية أوراق إضافية أو وثائق وأدلة مع طلب الترشيح.
 - 8- ضرورة إرفاق المعلم فائق التميز تسجيلاً مرئياً لموقف تعليمي متكامل.
 - 9- ضرورة الاطلاع والاسترشاد بالدليل التفسيري لفئة المعلم فائق التميز.

شروط الاشتراك

- ❖ يجوز للمعلم الاشتراك بالجائزة إذا توفرت فيه الشروط الآتية:
- ❖ أن يكون حاصلاً على درجة جامعية من جامعة معترف بها، ويتم تصديق درجته الجامعية من وزارة التعليم العالي بدولة الإمارات.
- ❖ أن يكون حاصلاً على تقدير امتياز 90-100 في التقرير الفني للسنوات الثلاث الأخيرة.
- ❖ أن يكون حائزاً على جائزة المعلم المتميز بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز.
- ❖ أن يمارس مهام عمله مدرساً ميدانياً في التعليم العام أو الخاص.
- ❖ يحق للمرشح التقدم للجائزة (فئة المعلم فائق التميز) سنوياً، وفي حالة فوزه بها فلا يحق له التقدم بعدها.
- ❖ تعتبر رسائل التزكية شرطاً لقبول طلب الترشيح.
- ❖ الالتزام بالحجم المحدد للعمل المقدم وسوف يتم استبعاد كافة الأعمال غير الملتزمة بالمواصفات.

ملاحظات:

- ❖ يشترط لحصول المرشح على درجة الفوز حصوله على 80% فأكثر من مجموع النقاط المخصصة لمعايير التميز.
- ❖ لاستحقاق شهادة التميز يشترط الحصول على ما لا يقل عن 80% من مجموع النقاط المخصصة.
- ❖ لاستحقاق شهادة المشاركة في منافسات الجائزة يشترط الحصول على ما لا يقل عن 50% من مجموع النقاط المخصصة.

إقرار

أنا الموقع أدناه أقر بصحة البيانات والوثائق المرفقة بطلب الترشيح، وفي حالة ثبوت عكس ذلك يحق لإدارة الجائزة اتخاذ الإجراءات اللازمة.

الاسم:

التوقيع:

التاريخ: 20 / /

بيانات المعلم المرشح للتميز

صورة شخصية
حديثه ملونة
ذات خلفية بيضاء
4 X 6
اختياري

اسم المرشح (طبقاً لجواز السفر): الجنسية:

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐ تاريخ الميلاد / /

المؤهل العلمي: سنة التخرج:

المؤهل التربوي:

المواد التي يقوم بتدريسها:

الصفوف التي يقوم بتدريسها:

المدرسة:

المنطقة التعليمية:

نوع التعليم: ☐ حكومي ☐ نموذجي ☐ خاص ☐ مدارس شراكة ☐ مدارس الغد ☐ معهد

عنوان المدرسة

الإمارة: المدينة: المنطقة/الشارع:

هاتف: فاكس: ص.ب:

البريد الإلكتروني:

عنوان المرشح

الإمارة: هاتف: فاكس:

هاتف متحرك: البريد الإلكتروني:

هل سبق لكم المشاركة بجائزة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز فئة «المعلم المتميز»؟

لا ☐ نعم ☐ النتيجة: (.....) الدورة (.....)

يعتمد

مدير المدرسة

الاسم:

التوقيع:

خاتم
المدرسة

مدير المنطقة التعليمية

الاسم:

التوقيع:

خاتم
المنطقة

معايير تقييم المعلم فائق التميز

ملاحظات	النقاط			المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
	المستحقة		المخصصة		
	المرحلة الأولى	المرحلة الثانية			
			70	1 / 1 التخطيط	1 . المهارات القيادية (135 نقطة)
			35	1 / 2 الفرق واللجان	
			30	1 / 3 التشجيع والتحفيز	
			140	2 / 1 الأساليب التدريسية	2 . الأداء التعليمي (350 نقاط)
			60	2 / 2 التقنيات التربوية	
			90	2 / 3 بيئة التعلم	
			60	2 / 4 التقييم	
			60	3 / 1 رعاية المتعلمين	3 . المسؤوليات المهنية (200 نقطة)
			60	3 / 2 التنمية المهنية الذاتية	
			40	3 / 3 التقييم الذاتي	
			40	3 / 4 قضايا تربوية	
			80	4 / 1 الكتابات والمؤلفات	4 . النشاطات الإبداعية (190 نقطة)
			110	4 / 2 الأنشطة العلمية والتربوية والاجتماعية	
			55	5 / 1 القيم السلوكية	5 . الالتزام السلوكي والأخلاقي (125 نقطة)
			70	5 / 2 القضايا المجتمعية	
			1000	المجموع	

الرأي النهائي للجنة التقييم

يستحق المعلم المرشح:

☐ الفوز بجائزة المعلم فائق التميز

☐ الحصول على شهادة التميز

☐ الحصول على شهادة مشاركة

☐ أخرى (السبب)

أعضاء لجنة التقييم:

الاسم: التوقيع:

الاسم: التوقيع:

الاسم: التوقيع:

يعتمد رئيس اللجنة:

الاسم: التوقيع:

يعنى معيار المهارات القيادية بالتعرف على القدرات القيادية للمعلم وتوظيفها في تحقيق إنجازات تربوية عالية الجودة، وتعتبر الريادة والنتائج المتحققة من أهم الأدلة على المستوى العالي والقيادة المتميزة.

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
70	1 / 1 التخطيط	1 / المهارات القيادية

النقاط المستحقة	م	النقاط المخصصة	السؤال	نعم	لا	النقاط المستحقة	
						المرحلة 1	المرحلة 2
	1 / 1 / 1	10	هل يوجد لديك رؤية واضحة وموثقة؟				
	2 / 1 / 1	10	هل حددت لك رسالة واضحة وموثقة؟				
	3 / 1 / 1	10	هل وضعت الأهداف الرئيسية موزعة على مجالات العمل في خطتك؟				
	4 / 1 / 1	10	هل حددت مؤشرات الأداء لتلك الأهداف المتضمنة في خطتك؟				
	5 / 1 / 1	10	هل وضعت البرامج والإجراءات التنفيذية المحققة لتلك الأهداف؟				
	6 / 1 / 1	10	هل قمت بتقويم ما تم تنفيذه من الخطة؟				
	7 / 1 / 1	10	هل قدمت تصوراً لتطوير التخطيط للجهات التربوية المختصة؟				
		70	المجموع				

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
35	1 / 2 الفرق واللجان	1 / المهارات القيادية

النقاط المستحقة		لا	نعم	السؤال	النقاط المخصصة	م
المرحلة 1	المرحلة 2					
				هل حددت اللجان والفرق التي أسهمت في تأسيسها أوقيادتها؟	10	1 / 2 / 1
				هل أوضحت دورك في تأسيس تلك اللجان والفرق أوقيادتها؟	10	2 / 2 / 1
				هل حصرت نتائج تلك الأنشطة وأثرها في العملية التعليمية التعليمية؟	15	3 / 2 / 1
		المجموع			35	

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
30	1 / 3 التشجيع والتحفيز	1 / المهارات القيادية

النقاط المستحقة	م	النقاط المخصصة	السؤال	نعم	لا	النقاط المستحقة	
						المرحلة 1	المرحلة 2
	1/ 3/ 1	5	هل قمت بحصر الجهود والممارسات التي نفذتها لتحفيز المتعلمين وتشجيعهم؟				
	2/ 3/ 1	5	هل أثّرت تلك الجهود والممارسات التحفيزية على المتعلمين؟				
	3/ 3/ 1	5	هل حددت الجهود والممارسات التي قمت بها لتحفيز الزملاء؟				
	4/ 3/ 1	5	هل أثّرت تلك الجهود والممارسات على الزملاء؟				
	5/ 3/ 1	5	هل حددت الجهود والممارسات التي قمت بها لتحفيز أولياء الأمور؟				
	6/ 3/ 1	5	هل أثّرت تلك الجهود والممارسات على أولياء الأمور؟				
		30	المجموع				

	النقاط المستحقة	2 . الأداء التعليمي (350 نقاط)
--	-----------------	--------------------------------

يعنى معيار الأداء التعليمي بالتعرف على الكفايات التدريسية للمعلم من خلال المواقف التعليمية وكيفية تصميمها وتنفيذها وتقويم التنفيذ وتطويره والتعرف على أثر الأداء التدريسي في المتعلمين.

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
140	1 / 2 الأساليب التدريسية	2 / الأداء التعليمي

النقاط المستحقة	المرحلة 1	المرحلة 2	لا	نعم	السؤال	النقاط المخصصة	م
					هل طبقت الأساليب التدريسية الحديثة في المواقف التعليمية المختلفة؟	20	1/ 1/ 2
					هل طبقت التدريس الإبداعي في المواقف التعليمية المختلفة؟	20	2/ 1/ 2
					هل حددت الأهداف المرجوة من استخدام هذه الأساليب؟	15	3/ 1/ 2
					هل تتخذ إجراءات منظمة تيسر تطبيق أساليب التدريس الحديثة وتدعم فعاليتها؟	15	4/ 1/ 2
					هل حددت الآثار الإيجابية لهذه الأساليب التدريسية على المتعلمين؟	20	5/ 1/ 2
					هل قمت بنشر خبراتك في الأساليب التدريسية للآخرين؟	15	6/ 1/ 2
					هل تقوم بأدوار تعليمية متنوعة في الموقف التعليمي؟	15	7/ 1/ 2
					هل وفرت لزملائك المعلمين أدوات تعليمية تساعدهم على تطبيق الأساليب التدريسية الحديثة؟	20	8/ 1/ 2
					المجموع	140	

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
60	2 / 2 التقنيات التربوية	2 / الأداء التعليمي

النقاط المستحقة	م	النقاط المخصصة	السؤال	نعم	لا	النقاط المستحقة	
						المرحلة 1	المرحلة 2
	1/ 2/ 2	10	هل وظفت التقنيات التربوية بشكل إبداعي في مجال التعليم والتعلم؟				
	2/ 2/ 2	10	هل قمت بحصر جهودك في تصميم أو تطوير تقنيات تعليمية مبتكرة؟				
	3/ 2/ 2	20	هل تم تحديد الآثار الإيجابية لاستخدامك التقنيات التعليمية على عملك؟				
	4/ 2/ 2	20	هل تم تعميم الاستفادة من التقنيات المبتكرة من قبلك؟				
		60	المجموع				

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
90	2 / 3 بيئة التعلم	2 / الأداء التعليمي

النقاط المستحقة		لا	نعم	السؤال	النقاط المخصصة	م
المرحلة 1	المرحلة 2					
				هل حصرت الجوانب الإبداعية في تنظيم بيئة التعلم؟	20	1/ 3/ 2
				هل وظفت إبداعات المتعلمين في تنظيم بيئة التعلم؟	20	2/ 3/ 2
				هل حصرت الآثار الإيجابية لجهودك في تنظيم بيئة التعلم على الآخرين؟	25	3/ 3/ 2
				هل قمت بنشر إبداعاتك وإبداعات طلبتك في تنظيم بيئة التعلم لتعميم فائدتها؟	25	4/ 3/ 2
		المجموع			90	

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
60	2 / 4 التقويم	2 / الأداء التعليمي

النقاط المستحقة	م	النقاط المخصصة	السؤال	نعم	لا	النقاط المستحقة	
						المرحلة 1	المرحلة 2
	1 / 4 / 2	15	هل طبقت أساليب تقويم متطورة؟				
	2 / 4 / 2	15	هل صممت أدوات التقويم المناسبة لتلك الأساليب؟				
	3 / 4 / 2	10	هل حصرت الجوانب الإبداعية في الأدوات التقويمية التي قمت بتطبيقها؟				
	4 / 4 / 2	5	هل قمت بتحليل نتائج التقويم؟				
	5 / 4 / 2	10	هل وظفت نتائج التقويم في تحسين العملية التعليمية؟				
	6 / 4 / 2	5	هل شاركت في تصميم اختبارات موحدة أو مقننة؟				
		60	المجموع				

يعنى معيار المسؤوليات المهنية بأدوار المعلم والتزاماته المهنية، والمسؤوليات التي يؤديها من خلال اللجان والمنظمات التربوية، كما يعنى المعيار بجهود المعلم في إطار التنمية المهنية والآثار الملموسة لتلك الجهود على أدائه المهني.

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
60	3 / 1 رعاية المتعلمين	3 / المسؤوليات المهنية

النقاط المستحقة	م	النقاط المخصصة	السؤال	نعم	لا	النقاط المستحقة	
						المرحلة 1	المرحلة 2
	1/ 1/ 3	15	هل قمت بحصر البرامج الإبداعية التي أعدتها أو طورتها لرعاية فئات المتعلمين؟				
	2/ 1/ 3	15	هل طبقت تلك البرامج الإبداعية؟				
	3/ 1/ 3	15	هل حددت الآثار الإيجابية لهذه البرامج الإبداعية على المتعلمين؟				
	4/ 1/ 3	10	هل بادرت بتعميم هذه البرامج على نطاق واسع داخل المدرسة؟				
	5/ 1/ 3	5	هل بادرت بتعميم هذه البرامج خارج المدرسة؟				
		60	المجموع				

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
60	2 / 3 التنمية المهنية الذاتية	3 / المسؤوليات المهنية

النقاط المستحقة	م	النقاط المخصصة	السؤال	نعم	لا	النقاط المستحقة	
						المرحلة 1	المرحلة 2
	1/ 2/ 3	10	هل التحقت بأي برنامج من برامج الدراسات العليا؟				
	2/ 2/ 3	10	هل قمت بحصر مشاركاتك بالدورات التدريبية وورش العمل بصفتك متدرباً؟				
	3/ 2/ 3	15	هل قمت بحصر مشاركاتك بالدورات التدريبية وورش العمل بصفتك مدرباً؟				
	4/ 2/ 3	10	هل حددت مدى استفادتك من الدراسات العليا والدورات التدريبية وورش العمل؟				
	5/ 2/ 3	15	هل حصرت أدوارك الريادية ومساهماتك المتميزة في نطاق المنظمات المهنية المحلية والاقليمية والدولية؟				
		60	المجموع				

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
40	3 / 3 التقييم الذاتي	3 / المسؤوليات المهنية

النقاط المستحقة		لا	نعم	السؤال	النقاط المخصصة	م
المرحلة 2	المرحلة 1					
				هل قمت بإعداد خطة لتقييم أدائك الذاتي متضمنة كافة العناصر الهامة؟	10	1/ 3/ 3
				هل قمت بحصر الجوانب التي تحتاج إلى تحسين في أدائك المهني؟	10	2/ 3/ 3
				هل قمت بحصر الحلول والمعالجات التي من شأنها تطوير أدائك المهني؟	10	3/ 3/ 3
				هل قمت بحصر الجوانب المتميزة في أدائك المهني؟	10	4/ 3/ 3
		المجموع			40	

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
40	3 / 4 قضايا تربوية	3 / المسؤوليات المهنية

النقاط المستحقة	لا	نعم	السؤال	النقاط المخصصة	م
المرحلة 1			هل حددت القضية التربوية التي تنطلق من مسؤولياتك المهنية نحو المتعلمين والمجتمع المدرسي؟	10	1 / 4 / 3
المرحلة 2			هل استخدمت آليات معينة لإبراز تلك القضية التربوية؟	10	2 / 4 / 3
			هل حصرت جهودك في تحقيق الأهداف المرجوة من تبني هذه القضية؟	10	3 / 4 / 3
			هل كانت لجهودك المبذولة في القضية التربوية نتائج إيجابية؟	10	4 / 4 / 3
			المجموع	40	

4 . النشاطات الإبداعية (190 نقطة)

النقاط المستحقة

يعنى معيار النشاطات الإبداعية بالتعرف على الإنجازات المتميزة للمعلم التي تتسم بالأصالة وتعتبر عن الطلاقة الفكرية لديه، وبما يسهم في إيجاد نموذج لمعلم متفرد يقتدي به الآخرون ويستتيرون بأفكاره.

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
80	4 / 1 الكتابات والمؤلفات	4 / النشاطات الإبداعية

النقاط المستحقة	م	النقاط المخصصة	السؤال	نعم	لا	النقاط المستحقة	
						المرحلة 1	المرحلة 2
	1 / 1 / 4	15	هل حددت نوع ومجال الكتب التي ألّفتها أو شاركت في تأليفها؟				
	2 / 1 / 4	20	هل أعددت بحوثاً إجرائية؟				
	3 / 1 / 4	15	هل حددت الأبحاث التي تم نشرها في مجلات متخصصة؟				
	4 / 1 / 4	15	هل قمت بنشر مقالات تربوية أو علمية لتعميم فائدتها؟				
	5 / 1 / 4	15	هل كان للأبحاث والكتب والمقالات التي نشرتها أثر إيجابي في نموك المهني؟				
		80	المجموع				

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
110	4 / 2 الأنشطة العلمية والتربوية والاجتماعية	4 / النشاطات الابداعية

النقاط المستحقة	م	النقاط المخصصة	السؤال	نعم	لا	النقاط المستحقة	
						المرحلة 1	المرحلة 2
	1/ 2/ 4	20	هل قمت بحصر الأنشطة العلمية والتربوية والاجتماعية التي تقوم بها على مستوى المدرسة متضمنة بياناتها التنفيذية؟				
	2/ 2/ 4	20	هل قمت بحصر الأنشطة التي تقوم بها على مستوى المنطقة التعليمية متضمنة بياناتها التنفيذية؟				
	3/ 2/ 4	20	هل قمت بحصر الأنشطة التي تقوم بها على مستوى الوزارة متضمنة بياناتها التنفيذية؟				
	4/ 2/ 4	20	هل حددت جوانب الإبداع والتميز في مشاركاتك ومساهماتك في الأنشطة العلمية والتربوية والاجتماعية؟				
	5/ 2/ 4	15	هل حددت مدى الاستفادة من تلك الأنشطة؟				
	6/ 2/ 4	15	هل حصلت على جوائز علمية وتربوية؟				
		110	المجموع				

يعنى معيار الالتزام السلوكي والأخلاقي للمعلم فائق التميز بدوره في نشر الفضيلة والقيم الأخلاقية من خلال نشاط إبداعي متميز وانطلاقاً من أهداف تربوية نبيلة، بالإضافة إلى قدرته على الإحساس بقضايا مجتمعه (الهوية الوطنية - الشيخوخة وقضايا المسنين - العمل التطوعي - البيئة والمحافظة على ثرواتها - التعدد الثقافي)، أو التفاعل معها بشكل إيجابي وتدريب طلابه على التفاعل معها.

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
55	5 / 1 القيم السلوكية	5 / الالتزام السلوكي والأخلاقي

النقاط المستحقة	م	النقاط المخصصة	السؤال	نعم	لا	النقاط المستحقة	
						المرحلة 1	المرحلة 2
	1 / 1 / 5	5	هل تتضمن خططك برامج لدعم القيم السلوكية؟				
	2 / 1 / 5	10	هل نفذت برامج لدعم تلك القيم السلوكية؟				
	3 / 1 / 5	5	هل حصرت جوانب التميز والإبداع في برامج دعم تلك القيم السلوكية؟				
	4 / 1 / 5	10	هل كان لتلك البرامج أثر واضح في دعم القيم السلوكية لدى المتعلمين؟				
	5 / 1 / 5	5	هل تتضمن خططك برامج لدعم القيم السلوكية لدى الزملاء المعلمين؟				
	6 / 1 / 5	5	هل نفذت برامج لدعم القيم السلوكية على الزملاء المعلمين؟				
	7 / 1 / 5	5	هل حصرت جوانب التميز والإبداع في تلك البرامج؟				
	8 / 1 / 5	5	هل كان لتلك البرامج أثر واضح في تحسين دعم القيم السلوكية لدى الزملاء المعلمين؟				
	9 / 1 / 5	5	هل قمت بتعميم هذه القيم السلوكية خارج المدرسة؟				
		55	المجموع				

النقاط المخصصة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
70	5 / 2 القضايا المجتمعية	5 / الالتزام السلوكي والأخلاقي

النقاط المستحقة	م	النقاط المخصصة	السؤال	نعم	لا	النقاط المستحقة	
						المرحلة 1	المرحلة 2
	1/ 2/ 5	10	هل تضمنت خطتك برنامجاً لدعم القضايا المجتمعية؟				
	2/ 2/ 5	5	هل قمت بجمع معلومات، بيانات وإحصائيات حول القضايا المجتمعية التي تناولتها؟				
	3/ 2/ 5	10	هل استخدمت برامج وآليات مبتكرة للتوعية بالقضايا المجتمعية وإبرازها؟				
	4/ 2/ 5	5	هل أشركت جهات/ أشخاص من ذوي الاختصاص في التخطيط أو التنفيذ لتلك البرامج؟				
	5/ 2/ 5	10	هل قمت بتنفيذ تلك البرامج؟				
	6/ 2/ 5	10	هل استخدمت أدوات لقياس أثر تلك البرامج على المتعلمين؟				
	7/ 2/ 5	10	هل حصرت آثار تلك البرامج على المتعلمين؟				
	8/ 2/ 5	5	هل قمت بنقل خبراتك في التوعية ومعالجة القضايا المجتمعية لعناصر أخرى في المجتمع؟				
	9/ 2/ 5	5	هل حصلت على الجوائز نتيجة مشاركتك في دعم القضايا المجتمعية على مستوى المدرسة، والمجتمع، والوزارة؟				
		70	المجموع				

قدم ثلاث رسائل تركية (وفق النماذج المرفقة) توضح مدى التزامك بأخلاقيات المهنة وذلك من قبل:

❖ مدير المدرسة.

❖ الموجه.

❖ معلم زميل.

رسالة تزكية

مدير المدرسة

اسم المعلم: المدرسة:

مادة التدريس: العام الدراسي:

الفاضل

الأستاذ: مدير المدرسة

تقديراً لأهمية رأيك في تقييم المستهدف تقييماً موضوعياً، وحرصاً على توشي الدقة والأمانة من أجل الوقوف على الكفايات المطلوبة، فإننا نرجو التكرم بتزكية المرشح لجائزة المعلم المتميز وذلك بخصوص مدى تميزه في الجوانب التالية:

- ❖ الالتزام الديني والخلقي.
- ❖ السمات الشخصية.
- ❖ العلاقة مع الزملاء.
- ❖ الوعي والانضباط في العمل.
- ❖ تقدير المهنة.
- ❖ المشاركة في مشروعات المدرسة ونشاطاتها.
- ❖ جوانب أخرى.

خاتم
المدرسة

..... : الاسم

.....التوقيع:

رسالة تزكية الموجه

اسم المعلم : المدرسة :

مادة التدريس : العام الدراسي :

الفاضل

الأستاذ: المشرف التربوي

تقديراً لأهمية رأيك في تقييم المستهدف تقييماً موضوعياً، وحرصاً على توخي الدقة والأمانة من أجل الوقوف على الكفايات المطلوبة، فإننا نرجو التكرم بتزكية المرشح لجائزة المعلم المتميز وذلك بخصوص مدى تميزه في الجوانب التالية:

❖ الالتزام الديني والخلقي.

❖ السمات الشخصية.

❖ العلاقة مع الزملاء.

❖ الكفايات العلمية والتربوية.

❖ تقدير المهنة.

❖ التعاون مع الإشراف.

❖ الأعمال الإبداعية.

❖ جوانب أخرى.

رسالة تزكية

معلم زميل

اسم المعلم: المدرسة:

مادة التدريس: العام الدراسي:

الفاضل

الأستاذ: المعلم الزميل

تقديراً لأهمية رأيك في تقييم المستهدف تقييماً موضوعياً، وحرصاً على توخي الدقة والأمانة من أجل الوقوف على الكفايات المطلوبة، فإننا نرجو التكرم بتزكية المرشح لجائزة المعلم المتميز وذلك بخصوص مدى تميزه في الجوانب التالية:

- ❖ الالتزام الديني والخلقي.
- ❖ السمات الشخصية.
- ❖ العلاقة مع أفراد المجتمع المدرسي (الطلاب، الهيئة الإدارية والزملاء، الموجه، أولياء الأمور).
- ❖ جوانب أخرى.

رأي لجنة التقييم

المعيار الرئيس	البيان	المرحلة الأولى (تحكيم طلب الترشيح)	المرحلة الثانية (التحكيم الميداني)
1 - المهارات القيادية	نقاط التميز		
	نقاط التحسين		
2 - الأداء التعليمي	نقاط التميز		
	نقاط التحسين		

المعيار الرئيس	البيان	المرحلة الأولى (تحكيم طلب الترشيح)	المرحلة الثانية (التحكيم الميداني)
3 - المسؤوليات المهنية	نقاط التميز		
	نقاط التحسين		
4 - النشاطات الإبداعية	نقاط التميز		
	نقاط التحسين		

المعيار الرئيس	البيان	المرحلة الأولى (تحكيم طلب الترشيح)	المرحلة الثانية (التحكيم الميداني)
5 - الالتزام السلوكي والأخلاقي	نقاط التميز		
	نقاط التحسين		

خاص بلجنة التقييم

[illegible]

❖ يعبأ هذا الجدول خلال مرحلة تقييم طلب الترشيح.

تاريخ الزيارة والمقابلة:

فعاليات الزيارة الميدانية والمقابلة الشخصية:

أعضاء لجنة التقييم:

1 - الاسم: التوقيع:

2 - الاسم: التوقيع:

3 - الاسم: التوقيع:

يعتمد رئيس اللجنة:

الاسم: التوقيع:

