

جدول مواصفات امتحان الفصل الثالث للصف العاشر للعام الدراسي 2011-2012

الموضوع	الأحياء
الصف	العاشر
زمن الامتحان	90 دقيقة
الدرجة الكلية للامتحان	50
أنواع الأسئلة في الاختبار	عدد أسئلة الاختيار من متعدد من في الاختبار ما بين: 8 - 12 سؤالاً. الأسئلة القصيرة: درجاتها تتراوح ما بين 1-4 درجات أسئلة الرسم والبيانات: درجاتها تتراوح ما بين 5 - 7 درجات
المخرجات التعليمية (محتوى عام، مفاهيم، مهارات)	1- شرح العلاقات التكافلية (التنافس، لاقتراس، التطفل، تبادل المنفعة) مع ذكر مثال واحد على الأقل لكل. 2- وصف اثنين من التكيفات الدفاعية لكل من الحيوانات والنباتات ضد الكائنات المفترسة. 3- شرح كيف يسهم التنوع في أنواع الكائنات الحية في استقرار النظام البيئي. 4- وصف كيف تتغير الوفرة في أنواع الكائنات الحية مع خطوط العرض ومع أثر المنطقة. 5- مناقشة أسباب الحفاظ على التنوع الأحيائي. 6- بناء شبكات غذاء، وسلاسل غذاء من خلال إعطاء معلومات كافية لأنواع مختلفة من الكائنات الحية. 7- شرح دور الكائنات المحللة. 8- شرح سبب احتواء النظم البيئية عادة على عدد ضئيل من المستويات الغذائية. 9- شرح أهمية الدورة الأحيائية الجيوكيميائية. 10- إيجاز المراحل الرئيسة لدورة النيتروجين مع استثناء أسماء الأنواع. 11- شرح أثر الحرارة والأمطار على توزيع النظم البيئية مستخدماً الغابات الاستوائية المطيرة والصحراء كمثال. 12- المقارنة بين المنطقة الضوئية واللاضوئية في المحيط في نقطتين. 13- وصف طريقتين غير بهما الانسان من تركيب الغلاف الجوي ونتائجهما المحتملة. 14- تحديد ثلاثة برامج أو خطط للحفاظ على الكائنات الحية من ضمنها: (الحفاظ على المها العربي وإعادة أحياء منطقة الأهوار في جنوب العراق).

End of year Examination Specifications G6-11

Subject	Biology
Grade	10
Duration	90 minutes
Total Raw marks	50
Question Types (details)	8 – 12 Multiple Choice Questions Short answer questions, 1 – 4 marks each Up to two data-based questions, 5-7 marks each
LEARNING OUTCOMES (general content, concepts and skills)	1- Explain competition, predation, parasitism and mutualism using one example of each. 2- Explain how animals and plants are adapted to defend themselves giving two examples of each. 3- Explain how species diversity contributes to the stability of ecosystems. 4- Describe how species richness changes with latitude and with area. 5- Discuss reasons for the conservation of biodiversity. 6- Construct food webs and food chains, given sufficient information. 7- Explain the importance of decomposers. 8- Explain why ecosystems have few trophic levels. 9- Explain why biogeochemical cycles are necessary. 10- Identify the main parts of nitrogen cycle, excluding the actual species names. 11- Explain how the effect of temperature and rainfall affect the distribution of biomes, using tropical rain forests and deserts as examples. 12- Describe two differences between photic and aphotic zones in the ocean. 13- Describe two ways that the humans have modified the composition of the atmosphere and identify the possible consequences of these changes. 14- Outline at least three programmes for the conservation of organisms including the Oryx and swamps of South Iraq ecosystem.

إرشادات عامة لمواصفات الورقة الامتحانية / للمعلمين

General Examination Specifications for Teachers

يجب قراءة المواصفات بتأن وبموازاة مع المواصفات الخاصة بالمواد علماً أن هذه المواصفات ستطبق عليها كافة.

مخرجات التعلم والتقويم

- كل مادة دراسية تتضمن مخرجات التعلم التي تشير بوضوح إلى المعارف والعلوم والمهارات المتوقع تحصيلها.
- هذه المخرجات ستوظف في بناء الورقة الامتحانية، علماً أنه ليس من الضروري إدراج كل مخرجات تعلم المادة الدراسية في الورقة الامتحانية.
- يجب أن يكون مضمون الامتحان ومهاراته في كل المواد الدراسية من المادة التي تم تدريسها خلال الفصل الدراسي الثالث فقط.
- مخرجات التعلم عادة تكون مستمدة من الأطر العامة للمادة أو من المؤشرات الخاصة بالمنهج الدراسي الحالي للمواد ويمكن دعم مخرجات التعلم واستكمال بنائها لضمان وضوح صياغتها وشمولها وعمقها.
- ستصنف الأسئلة في الورقة الامتحانية بناء على المجموعات الأربع من المهارات المبينة في الجدول أدناه (I, II, III, IV) مدرّج فيه الحد الأدنى والأقصى من الدرجات.

الأوراق الامتحانية

- مدة الامتحان في كل مادة: 90 دقيقة، باستثناء امتحان مهارات الكتابة في اللغة العربية واللغة الإنجليزية حيث يكون زمن الامتحان 0 للصفوف 6 – 9 30 دقيقة / وللصفين 10 – 11 45 دقيقة
- الدرجة الكلية: 50 درجة، في جميع المواد عدا ما يأتي:
- 0 امتحان اللغة العربية واللغة الإنجليزية حيث تكون الدرجة الكلية 25 درجة لمهارة القراءة و 25 درجة لمهارة الكتابة.
- 0 70 درجة في مادة الرياضيات للصفين 10 – 11
- تعتمد الورقة الامتحانية في مادتي اللغة العربية واللغة الإنجليزية على قياس المهارات وليس على محتوى المادة، لذا فإن الأسئلة الواردة في الورقة الامتحانية لهاتين المادتين لن تنقيد بشكل تام. بمحتويات جدول المواصفات أدناه علماً أن هاتين المادتين ستوظف مفتاح التصحيح في اختبار القراءة وسلام تقدير الدرجات (الروبركس) في اختبار الكتابة.
- متاح في الأوراق الامتحانية في العلوم (6-9) والرياضيات (6-11)، اللغتين معاً العربية والإنجليزية. بتعبير آخر: الأسئلة ستكون باللغتين العربية والإنجليزية.
- لن يكون الجدول الدوري أو Formulae sheets متاحين فالأسئلة ستتضمن ماهو مطلوب وضروري لحلها.

النوع	المهارة	الأمثلة	الحد الأدنى والأقصى لدرجة المهارة في الامتحان
I	إعداد الخطط/الإجراءات/الحلول/النصوص اقتراح التفسيرات/الفرضيات/الاستنتاجات تمثيل البيانات/المعلومات/في شكل وصورة أخرى	تصميم مخطط بناء على البيانات المعطاة استنتاج صيغة بدلية للدورة اقتراح السبب الذي يشير إلى أن الكاتب رجل الإشارة إلى الموقف الدال على..... كتابة رسالة مقنعة إلى بشأن تحويل/التعبير عن/تبسيط المعادلة/العبارة حل مسألة مع بيان خطوات الحل المختلفة	5-20 الرياضيات G10-11 (7-28)
II	الشرح والتوضيح للحقائق والمفاهيم والفكر والمعلومات المقارنة/التشابهات والفروقات التلخيص للحقائق والمفاهيم والفكر والمعلومات تحديد العلاقات بين الأشياء والفكر والأنماط...	شرح سببين يوضحان تأثير البشر على عملية التآكل مقارنة الرسمان البيانيان والجدولان لتحديد أوجه الشبه تحليل النص/البيانات مناقشة فوائد الطاقة المتجددة ومساوئها تلخيص الإجراء الذي تم اتباعه لدى كتابة النص من خلال تحديد أهم ثلاث خطوات أو أسباب تم اتباعها تحديد جزء الخريطة /الرسم التخطيطي/النص الذي تم استخدامه للإشارة إلى ... تحديد نقاط الضعف/الأخطاء ... تطبيق القاعدة على المعادلة/المسألة/الموضوع لشرح السبب	5-20 الرياضيات G10-11 (7-28)
III	تذكر الحقائق/الرمز/العمليات التعرف على المعلومات في السياقات المألوفة وغير المألوفة	تعريف المصطلح..... حساب 3 + 4 (مسألة سهلة) رسم خلية نباتية /الإشارة إلى موقع مدينة العين على الخريطة تحديد العوامل المؤثرة في الثقافة العربية وتطورها تحديد/وصف ثلاث خصائص لاقتصاد دولة الإمارات العربية المتحدة وضع قائمة/ذكر سببين أو صفتين لـ....	5-20 الرياضيات G10-11 (7-28)
IV	التنبؤ بالمخرجات/النتائج إصدار الأحكام /القرارات اقتراح التحسينات تنظيم المعلومات/البيانات تقييم الإجراءات/الخطط/الحجج	اقتراح التغييرات الناجمة عن... إذا ... استخدام المعلومات الواردة في النص/المخطط لتحديد أفضل الطرق المؤدية لـ... شرح أيهما الأفضل لتوليد الطاقة والذي يمكن استخدامه في الدولة... اقتراح إدخال تعديلات على الخطة/الرسم التخطيطي مناقشة الخطة الأفضل اقتراح طريقتين لتقييم أفضل حل تقييم فعالية أسلوب الكاتب لـ... التعليق على...	5-20 الرياضيات G10-11 (7-28)

General Examination Specifications for Teachers

These specifications apply to all examinations and must be read together with the specifications for each subject.

Learning/Assessment Outcomes

- Every subject has learning outcomes which state the expected knowledge, understanding and skills
- Outcomes come from curriculum frameworks, indicators or textbooks and supplemented where necessary to ensure clarity of expectations of the breadth and depth
- These outcomes will be used to create the examination; it may not be possible to assess all of them in the examination
- The “subject content matter” is drawn from material to be covered in Trimester 3
- Questions will be broadly categorised into four Types (see table) with an approximate mark range

Papers

- Duration: 90 minutes; except Eng & Ara G6-9 Writing 30 mins and G10-11 Writing 45 mins
- Raw marks: 50; except Eng & Ara Reading and Writing 25 marks each paper; Mathematics G10-11 70 marks
- Since English and Arabic are virtually content-free and skills-based, questions will not adhere rigidly to the table of specifications; they will allow the use of marking rubrics
- G6-9 Science and G6-11 Mathematics papers are dual language
- There are no separate Periodic Table or Formulae sheets; questions will include what is necessary
- Question types specifications – see table

Type	Skills	Sample Action Verbs / Example Questions	Marks
I	Generating plans/procedures/solutions/texts Suggesting explanations/hypotheses/conclusions Represent data/information in another form	Construct a table/bar chart from the data Draw an alternative version of the cycle Suggest why the author seems to be a man Draw the position of the Write a persuasive letter to about Convert/express/simplify the equation/expression Calculate (complicated/several steps)....	5-20 (Maths G10-11 7-28)
II	Explaining facts/concepts/ideas/information Comparing/contrasting/distinguishing Summarising facts/concepts/ideas/information Identifying relationships/patterns/anomalies	Explain two reasons why erosion is affected by people Compare the two diagrams/graphs to identify similarities Analyse the text/data to Discuss one advantage and disadvantage of renewable resources Summarise the procedure/text by identifying the three most important steps/reasons why it was written Identify the part of the map/diagram/text which shows.... Identify weaknesses/errors/inaccuracies in the Apply the rule to the equation/problem/issue to explain why....	5-20 (Maths G10-11 7-28)
III	Recalling facts/symbols/processes Recognising information in familiar and unfamiliar contexts	Define the term Calculate $3 + 4$ (simple) Draw a plant cell/the position of Al Ain on the map Identify the three contributors to Arabic culture and development Outline/describe three features of the UAE economy List/state two causes/features of	5-20 (Maths G10-11 7-28)
IV	Predicting outcomes/consequences Making informed judgements/decisions Suggesting improvements Organising information/data Evaluating procedures/plans/arguments	Suggest two changes which might occur if Use the information in the text/diagram to decide the best way to.... Explain which energy generation method is the best to use in the UAE Suggest two improvements to the plan/diagram Discuss which plan is the fairest Suggest two ways to evaluate the best solution Evaluate the effectiveness of the author to create empathy Comment on the	5-20 (Maths G10-11 7-28)