

End of year 2011- 2012 Examination Specifications Grade 6

Subject	English
Grade	6
Curriculum	ADEC
Duration	Reading 90 minutes Writing 30 minutes
Total Raw marks	50
Structure	• Reading 3 texts ○ 1 visual, 1 poem, 1 narrative • Writing narrative
Learning Outcomes (content/concepts and skills to be tested)	Writing Outcome: • W6 write imaginative and descriptive text Writing 25 raw marks - Narrative text type T3 topic Writing Criteria ADEC Trimester 3, 2011-2012 Reading Outcomes: • R3 find specific information in texts • R4 infer or guess meaning in texts using language cues • R5 interpret and infer meaning from visual texts Reading 25 raw marks - Reading Rubric to be developed addressing the skills in questions.

Presents ideas 5	4	3	2	1
Uses the prescribed text type to present significant ideas to address all aspects of the prompt clearly	Uses the prescribed text type to present ideas to address most of the aspects of the prompt	Uses the prescribed text type to present ideas to address some aspect of the prompt	Uses an inappropriate text type or uses limited aspects of the prescribed text type to address the prompt	Writes a simple text that includes some related ideas that may or may not relate to the prompt
Organises ideas (paragraphs) 5	4	3	2	1
Uses paragraphing structures appropriately – one idea or set of ideas per paragraph	Uses appropriate paragraphing structures most of the time	Uses paragraphing structures throughout the text that may not be appropriate	Uses paragraphing structures some of the time	Uses paragraphing structures rarely or one paragraph only
Organises ideas (sentences) 5	4	3	2	1
Uses a range of sentence structures appropriately Simple, compound, complex Uses a range of punctuation appropriately	Uses a range of sentence structures that are mostly appropriate Uses punctuation that is mostly appropriate	Uses a lesser range of sentence structures appropriately Uses some punctuation appropriately	Uses a limited range of sentence structures and punctuation	Uses mostly simple sentences Punctuation may not be evident
Uses language tools 5	4	3	2	1
Uses some rich, precise words and or phrases and text type language features demonstrating control of tense most of the time	Uses precise word and phrase choices and text type language features demonstrating control of tense most of the time	Uses relevant word and phrase choices and text type language features demonstrating control of tense some of the time	Uses some key words and some text type language features that may not be appropriate demonstrating control of tense some of the time	Uses limited word choices and text type language features Control of tense may not be evident
Spelling 5	4	3	2	1
Spells all 100 common words and simple words correctly Spells difficult /complex words accurately most of the time	Spells all 100 common words and simple words correctly spells difficult words with some accuracy	Spells all 100 common words and simple words correctly Attempts to spell difficult words	Spells 100 common words correctly Most simple words are spelled accurately	Spells some of the 100 common words correctly Uses initial letter sounds and some known letter patterns

TOTAL 25 MARKS

إرشادات عامة لمواصفات الورقة الامتحانية / للمعلمين

General Examination Specifications for Teachers

يجب قراءة المواصفات بنأى وبموازاة مع المواصفات الخاصة بالمواد علماً أن هذه المواصفات ستطبق عليها كافة.

مخرجات التعلم والتقويم

- كل مادة دراسية تتضمن مخرجات التعلم التي تشير بوضوح إلى المعارف والعلوم والمهارات المتوقع تحصيلها.
- هذه المخرجات ستوظف في بناء الورقة الامتحانية، علماً أنه ليس من الضروري إدراج كل مخرجات تعلم المادة الدراسية في الورقة الامتحانية.
- يجب أن يكون مضمون الامتحان ومهاراته في كل المواد الدراسية من المادة التي تم تدريسها خلال الفصل الدراسي الثالث فقط.
- مخرجات التعلم عادة تكون مستمدة من الأطر العامة للمادة أو من المؤشرات الخاصة بالمنهج الدراسي الحالي للمواد ويمكن دعم مخرجات التعلم واستكمال بنائها لضمان وضوح صياغتها وشمولها وعمقها.
- ستصنف الأسئلة في الورقة الامتحانية بناء على المجموعات الأربع من المهارات المبينة في الجدول أدناه (I, II, III, IV) مدرّج فيه الحد الأدنى والأقصى من الدرجات.

الأوراق الامتحانية

- مدة الامتحان في كل مادة: 90 دقيقة، باستثناء امتحان مهارات الكتابة في اللغة العربية واللغة الانجليزية حيث يكون زمن الامتحان
 - للصفوف 6 – 9 30 دقيقة / وللصفين 10 – 11 45 دقيقة
- الدرجة الكلية: 50 درجة، في جميع المواد عدا ما يأتي:
 - امتحان اللغة العربية واللغة الانجليزية حيث تكون الدرجة الكلية 25 درجة لمهارة القراءة و 25 درجة لمهارة الكتابة.
 - 70 درجة في مادة الرياضيات للصفين 10 – 11
- تعتمد الورقة الامتحانية في مادتي اللغة العربية واللغة الانجليزية على قياس المهارات وليس على محتوى المادة، لذا فإن الأسئلة الواردة في الورقة الامتحانية لهاتين المادتين لن تتقيد بشكل تام بمحتويات جدول المواصفات أدناه علماً أن هاتين المادتين ستوظف مفتاح التصحيح في اختبار القراءة وسلام تقدير الدرجات (الروبركس) في اختبار الكتابة.
- متاح في الأوراق الامتحانية في العلوم (6-9) والرياضيات (6-11) اللغتين مع العربية والإنجليزية. بتعبير آخر: الأسئلة ستكون باللغتين.
- لن يكون الجدول الدوري أو Formulae sheets متاحين للأسئلة ستضمن ماهو مطلوب وضروري لحلها.

النوع	المهارة	الأمثلة	الحد الأدنى والأقصى لدرجة المهارة في الامتحان
I	إعداد الخطط/الإجراءات/الحلول/النصوص اقتراح التفسيرات/الفرضيات/الاستنتاجات تمثيل البيانات/المعلومات/في شكل وصورة أخرى	تصميم مخطط بناء على البيانات المعطاة استنتاج صيغة بديلة للدورة اقتراح السبب الذي يشير إلى أن الكاتب رجل الإشارة إلى الموقف الدال على..... كتابة رسالة مقنعة إلى بشأن تحويل/التعبير عن/تبسيط المعادلة/العبارة حل مسألة مع بيان خطوات الحل المختلفة	5-20 الرياضيات (7-28)
II	الشرح والتوضيح للحقائق والمفاهيم والفكر والمعلومات المقارنة/التشابهات/الفروقات التلخيص للحقائق والمفاهيم والفكر والمعلومات تحديد العلاقات بين الأشياء والفكر والأنماط...	شرح سببين يوضحان تأثير البشر على عملية التآكل مقارنة الرسمان البيانيان والجدولان لتحديد أوجه الشبه تحليل النص/البيانات مناقشة فوائد الطاقة المتجددة ومساوئها تلخيص الإجراءات الذي تم اتباعه لدى كتابة النص من خلال تحديد أهم ثلاث خطوات أو أسباب تم اتباعها تحديد جزء الخريطة /الرسم التخطيطي/النص الذي تم استخدامه للإشارة إلى ... تحديد نقاط الضعف/الأخطاء ... تطبيق القاعدة على المعادلة/المسألة/الموضوع لشرح السبب	5-20 الرياضيات (7-28)
III	تذكر الحقائق/الرمز/العمليات التعرف على المعلومات في السياقات المألوفة وغير المألوفة	تعريف المصطلح..... حساب 3 + 4 (مسألة سهلة) رسم خلية نباتية /الإشارة إلى موقع مدينة العين على الخريطة تحديد العوامل المؤثرة في الثقافة العربية وتطورها تحديد/وصف ثلاث خصائص لاقتصاد دولة الإمارات العربية المتحدة وضع قائمة/ذكر سببين أوصفتين لـ....	5-20 الرياضيات (7-28)
IV	التنبؤ بالمخرجات/النتائج إصدار الأحكام/القرارات اقتراح التحسينات تنظيم المعلومات/البيانات تقييم الإجراءات/الخطط/الحجج	اقتراح التغييرات الناجمة عن... إذا ... استخدام المعلومات الواردة في النص/المخطط لتحديد أفضل الطرق المؤدية لـ... شرح أيهما الأفضل لتوليد الطاقة والذي يمكن استخدامه في الدولة... اقتراح إدخال تعديلات على الخطة/الرسم التخطيطي مناقشة الخطة الأفضل اقتراح طريقتين لتقييم أفضل حل تقييم فعالية أسلوب الكاتب لـ... التعليق على...	5-20 الرياضيات (7-28)

General Examination Specifications for Teachers

These specifications apply to all examinations and must be read together with the specifications for each subject.

Learning/Assessment Outcomes

- Every subject has learning outcomes which state the expected knowledge, understanding and skills
- Outcomes come from curriculum frameworks, indicators or textbooks and supplemented where necessary to ensure clarity of expectations of the breadth and depth
- These outcomes will be used to create the examination; it may not be possible to assess all of them in the examination
- The “subject content matter” is drawn from material to be covered in Trimester 3
- Questions will be broadly categorised into four Types (see table) with an approximate mark range

Papers

- Duration: 90 minutes; except Eng & Ara G6-9 Writing 30 mins and G10-11 Writing 45 mins
- Raw marks: 50; except Eng & Ara Reading and Writing 25 marks each paper; Mathematics G10-11 70 marks
- Since English and Arabic are virtually content-free and skills-based, questions will not adhere rigidly to the table of specifications; they will allow the use of marking rubrics
- G6-9 Science and G6-11 Mathematics papers are dual language
- There are no separate Periodic Table or Formulae sheets; questions will include what is necessary
- Question types specifications – see table

Type	Skills	Sample Action Verbs / Example Questions	Marks
I	Generating plans/procedures/solutions/texts Suggesting explanations/hypotheses/conclusions Represent data/information in another form	Construct a table/bar chart from the data Draw an alternative version of the cycle Suggest why the author seems to be a man Draw the position of the Write a persuasive letter to about Convert/express/simplify the equation/expression Calculate (complicated/several steps)....	5-20 (Maths G10-11 7-28)
II	Explaining facts/concepts/ideas/information Comparing/contrasting/distinguishing Summarising facts/concepts/ideas/information Identifying relationships/patterns/anomalies	Explain two reasons why erosion is affected by people Compare the two diagrams/graphs to identify similarities Analyse the text/data to Discuss one advantage and disadvantage of renewable resources Summarise the procedure/text by identifying the three most important steps/reasons why it was written Identify the part of the map/diagram/text which shows.... Identify weaknesses/errors/inaccuracies in the Apply the rule to the equation/problem/issue to explain why....	5-20 (Maths G10-11 7-28)
III	Recalling facts/symbols/processes Recognising information in familiar and unfamiliar contexts	Define the term Calculate 3 + 4 (simple) Draw a plant cell/the position of Al Ain on the map Identify the three contributors to Arabic culture and development Outline/describe three features of the UAE economy List/state two causes/features of	5-20 (Maths G10-11 7-28)
IV	Predicting outcomes/consequences Making informed judgements/decisions Suggesting improvements Organising information/data Evaluating procedures/plans/arguments	Suggest two changes which might occur if Use the information in the text/diagram to decide the best way to.... Explain which energy generation method is the best to use in the UAE Suggest two improvements to the plan/diagram Discuss which plan is the fairest Suggest two ways to evaluate the best solution Evaluate the effectiveness of the author to create empathy Comment on the	5-20 (Maths G10-11 7-28)