**المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين**

**المؤتمر العلمي العربي الثامن لرعاية الموهوبين والمتفوقين**

**الموهبة والابداع منعطفات هامة في حياة الشعوب**

**من 15الى 16 تشرين الاول /اكتوبر 2011**

| | |
|---|---|
| **عنوان الورقة** | الخصائص المهنية والاجتماعية والشخصية لدى المعلمين في مدارس الموهوبين والمعلمين في المدارس العادية للمرحلة الأساسية في الأردن (دراسة مقارنة ) |
| **الباحث** | د. ميماس كمور<br>د. خالد الجندي |
| **مقدم الورقة** | د. ميماس كمور |
| **الجهة الموفدة** | الجامعة العربية المفتوحة/ الأردن |

**المقدمة:**

كان المعلم ولا يزال العنصر الأساس في الموقف التعليمي، وهو المهيمن على مناخ الفصل الدراسي، وما يحدث بداخله، وهو المحرك لدوافع التلاميذ، والمشكّل لاتجاهاتهم عن طريق أساليب التدريس المتنوعة، فهو العامل الحاسم في مدى فاعلية عملية التدريس، رغم مستحدثات التربية، وما تقدمه التكنولوجيا المعاصرة من مبتكرات تستهدف تيسير العملية التعليمية برمتها. (الموسوي2002).

ويعدّ المعلم عنصراً أساسياً وحجر الزاوية والحلقة الأقوى في أية عملية تربوية، إنه روح هذه العملية وعصبها المركزي وركنها الأساسي، لأنه ناقل للخبرة والمعرفة والتجربة، ومن خلاله تخرجت بقية المهن الأخرى. كما أنه المسؤول عن إعداد القوى البشرية المؤهلة والمدرّبة لتلبية احتياجات المجتمع المتنوعة، كما أنه المسئول عن صياغة أفكار الناشئة وتشكيل سلوكهم وتكوين قيمهم ومثلهم، وعن دمجهم في المجتمع الذي يعيشون فيه. وتمتد مسؤولية المعلم أمام المجتمع لتشمل نقل التراث الثقافي والمحافظة على هذا التراث وصيانته، بالإضافة إلى مسؤوليته عن الإسهام في إصلاح المجتمع والارتقاء به ليتخطى الصعوبات والعقبات التي تحول دون نموه وتقدمه.(جروان 2008)

و يتفق كثير من المربين والباحثين على أن المعلم هو المفتاح الرئيس لنجاح العملية التربوية في أي برنامج تربوي سواء أكان لأطفال عاديين أم معوقين أم موهوبين، لأن المعلم هو الذي يهيئ المناخ الذي يقوّي ثقة المتعلم بنفسه أو يدمّرها، يقوّي روح الإبداع أو يقتلها، يثير التفكير الناقد أو يحبطه، ويفتح المجال للتحصيل، والإنجاز أويغلقه. حيث يرجع نجاح عملية التعلم إلى 60٪ منها للمعلم بينما يتوقف نجاح 40٪ الباقية على المناهج والادارة والأنشطة، وعليه تعد قضية إعداد المعلم وتدريبه إحدى القضايا الهامة التي شغلت وماتزال تشغل المجتمع والمهتمين بشؤون التربية والتعليم والمسؤولين فيها وذلك على إعتبار أن المعلم هو المسؤول عن إدارة العملية التعليمية (الموسوي 2002)

وفيما يتعلق بتعليم الموهوبين فالخصائص السلوكية والمعرفية والشخصية التي يتمتعون بها، تستدعي رعاية خاصة من قبل التربويين والمتخصصين بشؤونهم، فمن هنا تبرز حجم المسؤولية التي تقع على عاتق المعلمين والتربويين، فلا يحتاج الموهوبين إلى مدارس خاصة بالاف الدولارات، بل يحتاجون إلى أنماط من المعلمين باستطاعتهم حفزهم وإيقاظ موهبتهم وإشباع اهتماماتهم التي تتطلع دائما وتتجه نحو الأعمال والجوانب غير المألوفة

وتظهر أهمية المعلم في التعرف على الطلاب الموهوبين عن قرب , والعمل على تنمية تلك المواهب والحرص على توجيهها التوجيه السليم ولا تقتصر أهمية معلم الموهوبين عند حدود المنهج المدرسي بل تمتد إلى أفراد أسرة الطالب والتعاون مع المجتمع المحيط وتسخير الإمكانيات المتاحة لاستغلال ميول الموهوبين والاستفادة منها بلا حدود ومن هذا المنطلق هناك بعض الأدوار والمهام يجب أن يقدمها المعلم للمساهمة في رعايتهم ( المقبل 2005) )

فتشكل هنا برامج تأهيل المعلمين وتدريبهم للعمل مع الطلبة الموهوبين والمتفوقين عنصراً مهماً في التخطيط الفعال لرعاية هذه الفئة من الطلبة، والمعلم الناجح في تعليم الموهوبين والمتفوقين لابد أن يتمتع بعدد من الخصائص الشخصية والكفايات المهنية الضرورية التي يمكن لبرامج التأهيل والتدريب تناولها وتطويرها من الناحيتين النظرية والعملية تختلف إلى حد كبير عن البرامج المقدمة لمعلمي الطلبة العاديين كما أن تدريس الطلاب الموهوبين يختلف كماً وكيفاً عن تدريس الطلاب العاديين حيث إن هذه الفئة من الطلاب يتميزون بقدرات تفوق زملائهم من حيث سرعة التعلم، الثراء اللغوي، زيادة المعلومات، سرعة إدراك العلاقات، دقة الملاحظة، اتساع الانتباه في الزمن والمدى، والدافعية للإنجاز (.جروان 2002)

لذلك تحتاج الأوساط التربوية إلى التوصل لقناعة كافية، أن خصائص معلمي الطلبة الموهوبن المهنية والاجتماعية والشخصية تختلف كلية عن خصائص معلمي الطلبة العاديين المهنية والاجتماعية والشخصية وبالتالي فإن برامج التدريب والتأهيل ستختلف أيضا

من هنا تكمن أهمية هذه الدراسة من حيث أنها تسلط الضوء على أهمية تفرد معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين بخصائص وسمات شخصية واجتماعية ومهنية تميزهم عن معلمي الطلبة العاديين و تجيب الدراسة على السؤالين التاليين:

- هل يوجد فروق بين الخصائص والسمات الشخصية والاجتماعية والمهنية لدى معلمي الطلبة الموهوبين تميزهم عن معلمي الطلبة العاديين ؟
- هل تختلف برامج إعداد معلمي الطلبة الموهوبين عن برامج إعداد معلمي الطلبة العاديين

## مشكلة الدراسة:

تعتبر قدرات المعلم الفعال كل لايتجزأ من القدرات العقلية والمعرفية والتي يمثل الذكاء المعرفي أهم مظاهرها،ب ولإضافة إلى مجموعة من السمات والخصائص الشخصية والانفعالية، لكن أثبتت كثير من البحوث والدراسات أن برامج إعدا د المعلمين في الوطن العربي هي عبارة عن مسلمات وأفكارفقط، ولاتزال فكرة أن معلم الطلبة الموهوبن يجب أن يتمتع بخصائص تختلف عن معلم الطالب العادي تتابع فقط في الجانب النظري، ولايحظى الجانب العملي بأي أهمية كما أن كثير من المدارس تسند مهمة تدريس الطلبة الموهوبين إلى معلم الطلبة العاديين إستنادا إلى الدورات التدريبية التي حصل عليها هذا المعلم فالدراسة تركز على أهمية تميز الخصائص المهنية والشخصية والا جتماعية لدى معلمي الطلبة الموهوبين عنها لدى معلمي الطلبة العاديين وبالتالي يجب الاهتمام بالبرامج التدريبية الخاصة بمعلمي الطلبة الموهوبين.

## أهمية الدراسة:

تستمد الدراسة الحالية اهميتها من اهمية الموضوع وهو المعلم الذي يعتبر عنصراً أساسيا في نجاح العملية التربوية وتطويرها، وأهمية الكفايات المهنية والشخصية التي يجب أن يمتلكها معلم الطلبة الموهوبين تحديدا، كما تأتي أهمية الدراسة من حيث حداثتها وأصالتها إذ تفتقر البيئة العربية والأردنية إلى دراسات توضح الفروق بين خصائص معلمي

الطلبة الموهوبين ومعلمي الطلبة العاديين، وتلفت الدراسة الانتباه إلى ضرورة وأهمية رعاية معلمي الطلبة الموهوبين وخصهم ببرامج تاهيلية متطورة، حيث تقع على عاتقهم مسؤولية كبيرة وعظيمة في تربية شريحة تعد إحدى الموارد البشرية الهامة في نمو المجتمع وتطوره.

## أهداف الدراسة:

سعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

- إبراز الخصائص المهنية والاجتماعية والشخصية لدى معلمي الطلبة الموهوبين .
- توضيح الفرق مابين الخصائص المهنية والاجتماعية والشخصية لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلمي الطلبة العاديين .
- توضيح حاجة معلمي الطلبة الموهوبين إلى برامج تأهيلية وتدريبية تختلف عن تلك المقدمة لمعلمي الطلبة العاديين .

## فرضيات الدراسة:

1- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي الموهوبين والمعلمين العاديين عند مستوى ( $a \leq 0.05$ ) على مقياس الخصائص المهنية.

2- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي الموهوبين والمعلمين العاديين عند مستوى ( $a \leq 0.05$ ) على مقياس الخصائص الاجتماعية.

3- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي الموهوبين والمعلمين العاديين عند مستوى ( $a \leq 0.05$ ) على مقياس الخصائص الشخصية .

**محددات الدراسة:** تحددت الدراسة فقط بمعلمي الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز في محافظات الزرقاء وإربد والبلقاء والكرك والعقبة في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2010- 2011و معلمي المدارس العادية المنتشرة في المديريات السابقة.

## مصطلحات الدراسة:

**الخصائص المهنية**: هي مجموعة السمات و القدرات الذاتية المهنية للمعلمين والمستخدمة في أداء أعمالهم مثل التنويع في أساليب التدريس وضبط الصف والتنويع في المواضيع والتخطيط وتقاس من خلال استجابات المعلمين على مقياس الكفاية المهنية .

**الخصائص الشخصية**: مجموعة العوامل والصفات التي يجب توافرها لدى المعلمين مثل الصحة الجسمية والخلق السوي والقدرة على القيادة والتجديد والابتكار وصنع القرار وتقاس من خلال الاستجابة على فقرات الأداة .

**الخصائص الاجتماعية**: مجموعة العوامل والصفات التي يجب توافرها لدى المعلمين من حيث التمتع بميول اجتماعية وإقامة العلاقات الايجابية والانتماء والمشاركة وتقاس من خلال الاستجابة على فقرات الأداة .

**الطلبة الموهوبين**: هم الطلبة الذين تم تصنيفهم واختيارهم كموهوبين أكاديمياً في ضوء معايير ومحكات اختيار الطلبة وهم جميع الطلبة الموجودين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز .

**معلمي الطلبة الموهوبين**: جميع معلمي الطلبة الموهوبين الموجودين على رأس عملهم في مدارس الملك عبد الله للتميز والذين يؤدون مهامهم في تدريس الطلبة الموهوبين .

## الاطار النظري والدراسات السابقة:

المعلم الفعال هو المعلم الانسان الذي يتصف بما تنطوي عليه هذه الكلمة من معنى وهو القادر على التواصل مع الأخرين والمتعاطف والودود والصادق والمتحمس والمرح، لقد أشارت الدراسا ت التربوية إلى توفر علاقة إيجابية بين امتلاك المعلم لهذه الصفات الشخصية ومدى فاعليته في التدريس ويجدر التأكيد هنا، أنه كلما استطاع المعلم تحصيل هذه الصفات ودمجها في شخصيته كلما أمكنه من إنتاج أساليب تعليمية مؤثرة وممارسة قدرة توجيهية

فائقة لعملية التربية المدرسية وبالتالي إحداث أثر بالغ في شخصيات التلاميذ وحياتهم. (بابكر،الزند، علي2007 )

ففي ضوء التربية الحديثة هنالك مجموعة خصائص مطلوبة لمهنة التعليم بشكل عام يمكن تلخيصها في ثلاثة جوانب:

- الجانب التكويني والنفسي والاجتماعي ويتضمن الخصائص الاجتماعية والانفعالية والأخلاقية، والجسمية التي يجب أن يتمتع بها معلم الطالب العادي، فالمعلم الجيد هو الذي يمتلك مهارات وقدرات اجتماعية تجعله يتقبل التفاعل مع الأخرين ويتصف بدماثة الأخلاق واحترام الأمانة الاجتماعية ويحافظ على السلامة الشخصية والنفسية لتلاميذه.
- الجانب العقلي والمعرفي ويتضمن القدرات العقلية الخاصة لكي يؤدي مهامه بنجاح ومتمكن من المادة التعليمية التي سيقدمها لتلاميذه بصورة تجعلهم يتذوقونها ويحسون بها كمجال معرفي ويحرك بهم الرغبة في الدراسة.
- الجانب المهني في هذا الجانب يجب أن يمتلك المعلم خصائص تجعله قادراً على عرض الأفكار بصورة سهلة وواضحة وأن يحسن استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة في التدريس وتوظيفها في تحقيق الهدف من الدرس ( الموسوي 2002)

هذا بالنسبة لمعلم الطلبة العاديين الذين يتمتعون بقدرات عادية، لكن أثبتت الدراسات أن خصائص الطلبة الموهوبين تتطلب أن يكون لدى معلم الموهوبين خصائص تختلف عن تلك التي يمتلكها المعلم العادي، لقد أشار ستيفن كما ورد في( الشريكة 2005) إلى أن هنالك نمط من المعلمين يطلق عليه المعلم المبدع وهو أشبه بالممثل البارع الذي بمقدوره أن يحدث أنماطاً عديدة من التعلم في جو يسوده الحب والبهجة والتقبل إذ إنه يتيح الفرصة أمام المتعلمين لفهم العلاقات بين أنواع المعرفة المختلفة .

ويمكن توضيح خصائص الطلبة الموهوبين حسب تصنيف كلارك (1992) كما ورد في (جروان 2008) كما يلي :

- **الخصائص المعرفية**: يتميز الأطفال الموهوبين والمتفوقين عقلياً بخصائص سلوكية معرفية تميزهم عن أقرانهم في مرحلة مبكرة من نموهم مثل: إدراك النظم الرمزية والأفكار المجردة، حب الاستطلاع الاستقلالية، قوة التركيز، قوة الذاكرة، الولع بالمطالعة، تطور لغوي مبكر
- **الخصائص الانفعالية**: تلك الخصائص التي لاتعد ذات طبيعة معرفية أو ذهنية مثل النضج الأخلاقي المبكر، حس الدعابة، القيادية، الحساسية المفرطة والحدة الانفعالية، الكمالية

نلك الخصائص تتطلب أن يمتلك معلم الموهوبين مجموعة سمات تميزه ليس فقط عن معلم الطلبة العاديين لكن أيضا عن الشخص العادي فهو يؤمن بأهمية تعليم الأطفال الموهوبين وملما بسيكولوجية الموهوبين وقادر على رسم برنامج دراسي متكامل يوفر للتلاميذ الموهوبين خبرات متعددة ومتنوعة، كما يجيد طرق التدريس المناسبة للأطفال المتفوقين ولديه دراية بطرق البحث العلمي في المجالات العلمية ولديه القدرة على قيادة الأطفال الموهوبين من خلال أنشطتهم، متحررا من كل مشاعر الحسد والغيرة إزاء موهبة الأطفال الموهوبين (عامر 2005)

ويمكن توضيح خصائص معلم الطلبة الموهوبين كما يلي:

## الخصائص المهنية وتشمل:

**الكفايات المعرفية**: وتشير إلى المعلومات والمهارات العقلية الضرورية لأداء المعلم في شتى مجالات عمله ( التعليمي– التعلمي )

**الكفايات الوجدانية**: وتشير إلى استعداد المعلم وميوله واتجاهاته وقيمه ومعتقداته وهذه الكفايات تغطي جوانب متعددة مثل حساسية المعلم وثقته واتجاهاته نحو المهنة ( التعليم )

الكفايات الأدائية: وتشير إلى كفاءات الأداء التي يظهرها المعلم وتتضمن المهارات النفس حركية كتوظيف وسائل وتكنولوجيا التعليم وإجراء العروض العملية وأداء هذه المهمات يعتمد على ما حصله المعلم سابقا من كفايات معرفية

**الكفايات الا نتاجية**: وتشير إلى إثر أداء الفرد المعلم للكفاءات السابقة في ميدان التعليم أي أثر كفايات المعلم في المتعلمين ومدى تكيفهم في تعلمهم المستقبلي او في مهنهم

**الكفايات التطويرية**: القدرة على متابعة كل جديد في مجال عمله وفي الثقافة العامة والقدرة على توليد الأفكار بهدف إيجاد حلول للمشكلات التي تواجهه أو تواجه العملية التربوية

**الكفايات البحثية**: القدرة على الاحساس بالمشكلات التربوية وتحديدها ووضع الفرضيات واختيار الفروض محل المشكلة

**كفايات قيادية وإدارية**: القدرة على التخطيط للعملية التدريبية والقدرة على التأثير في زملائه وممارسة التوجيه والارشاد وتنظيم وتنسيق العملية التدريبية داخل المدرسة والاتصال مع الأطراف ذات العلاقة بفاعلية (جروان، 2002)

**الخصائص الشخصية**: هنالك العديد من المقومات والخصائص الشخصية التي يتميز بها المعلم الناجح الذي يدعم بطبيعة الحال عنصر الابداع لدى الطلبة الموهوبين، والمقومات الأساسية للمعلم الناجح هي امتلاكه لمهارات تمكنه من أداء عمله الوظيفي وتحليه بصفات شخصية تجعله محبوبا للتلاميذ، فهو منظم لتعلم تلاميذه مثير لحوافزهم مراقب لنموهم موجه وباحث، إلا أن بعض المعلمين يلجأون إلى أساليب غير مرغوبة لاتشجع على التعلم بل تحبطه أو قد يستخدم عبارات التهديد أو يستهزىء بأراء التلاميذ التي لاتتفق مع رأيه (جروان 2008).

فأهم الكفايات التي يجب أن يتحلى بها معلم الطلبة الموهوبين:

- أن يكون لديه قدر مناسب من النضج الانفعالي حتى يستطيع أن يتقبل الطالب المتفوق عقلياً

- التميز بالواقعية والصبر
- العمل على تعزيز روح المبادرة والأصالة
- أن يكون متفهما مستقلا محترما واثقا في نفسه
- أن يكون حساسا حيال مشاعر الأخرين فيحترمهم ويساعدهم
- ان يكون مرناً مستقبلا للأفكار الجديدة
- أن تعبر اهتماماته عن مستوى ذكائه
- أن تكون لديه رغبة في التعلم وزيادة معرفته
- أن يكون متحمساً نشطاً يقظاً
- أن يكون لديه رغبة في التفوق والتميز
- أن يكون دائماً مسؤولا عن سلوكه وما يتمخض عن هذا السلوك من نتائج
- أن يرجو الثواب من الله تعالى
- أن يكون تقيا ورعا يخشى الله عز وجل (جروان 2008)

وتشير الدراسات التي أجريت حول أثر الخصائص الشخصية للمعلمين على مستويات التحصيل العلمي أن الأطفال الموهوبين الذين يواجهون بعض الصعوبات المدرسية والمنزلية قادرون على التحسن السريع عندما يرعاهم معلمون قادرون على تزويدهم بالمسؤولية، وأن هنالك ارتباطاً قويا بين فعالية التعليم وخصائص المعلمين الانفعالية يفوق الارتباط بين تلك الخصائص والخصائص المعرفية للمعلمين، وأن المعلمون الذين يتسمون بالاتزان والدفء والمودةوبالتسامح تجاه سلوك طلبتهم ودوافعهم ويعبرون عن مشاعر ودية حيالهم يتقبلون أفكارهم ويشجعونهم على المساهمة في النشاطات الصفية المختلفة هؤلاء المعلمون هم أكثر فعالية من غيرهم ( Firtz,Miller 2000)

وتبقى المشكلة الأساسية في البرامج التي تقدم لهؤلاء المعلمين حيث تشكل عنصراً مهماً في التخطيط الفعال لرعاية هذه الفئة، وإذا ما نظرنا إلى برامج تأهيل المعلمين وتدريبهم

فإننا لانكاد نجد أي مؤشرات تعكس اهتماما خاصا بهم من حيث إعداد معلمين أو مرشدين تربوين مؤهلين للتعامل مع الطلبة الموهوبين والمتفوقين، فبرامج التدريب أثناء الخدمة التي تعدها وتشرف عليها كليات التربية لاتتضمن أي عنصر يرتبط بتعليم الطلبة الموهوبين والمتفوقين ولا يخلو الأمر من بعض المقررات المتناثر ة التي لاتشكل برنامجا تربويا متكاملا ( جروان 2008)

وتأتي الولايات المتحدة في مقدمة دول العالم من حيث الا هتمام ببرامج تأهيل الكوادر الفنية وتدريبها للعمل مع الطلبة الموهوبين، كما تاتي اليابان في المرتبة الثانية حيث تعتبر مهنة التعليم مهنة ذات موقع إجتماعي واقتصادي عالي فهي تتطلب معلمين ذوي معرفة واسعة وغنية بالمعارف الانسانية وتقدم لمعلمي الموهوبين برامج خاصة ثرية تختلف عن تلك المقدمة لمعلمي الطلبة العاديين (Kay2003)

وهنالك عدد كبير من الدراسات التي أجريت للتعرف على أثر برامج التأهيل والتدريب في فاعلية معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين، ولتحديد المعايير المهنية لبرامج التدريب التي تقدمها مؤسسات التعليم العالي للعاملين أو الذين يخططون للعمل في برامج تعليم الموهوبين، وتشير النتائج التي توصلت إليها دراسات المقارنة بين الأداء الصفي للمعلمين المدربين والمعلمين غير المدربين أو معلمي الطلبة العاديين إلى وجود فروق ملموسة بالنسبة لعدد من المتغيرات المهمة في عملية التعليم والتعليم ومثال على ذلك الدراسة التي قامت بها الباحثة سيلفرمان (1988) كما ورد في جروان (2008) حيث قامت بإجراء مقارنة بين معلمين خبراء في تعليم الموهوبين ومعلمي طلبة عاديين ووجدت الدراسة أن المعلمون الخبراء يتمتعون بما يلي:

يقدمون قدرا أقل من المعلومات ويهيئون عدداً أكبر من المواقف التي تستدعي التفكير والتعلم من جانب الطلبة ويوجهون عددا أكبر من أسئلة التفكير المتمايز ويظهرون ميلا أقل لاصدار الحكام والنقد ويشجعون الطلبة على تقييم أعمالهم ويمضون وقتاً أكثر مع الطلبة ( جروان 2008 )

وفي دراسة أجرتها هانسن (Hanson ,1988) حول معلمي الطلبة المقتدرين وجدت الدراسة أن المعلمين المدربين لتعليم الموهوبين والمتفوقين أكثر اقتدارا على تطوير مناخ صفي إيجابي إذا ما قورنوا بالمعلمين غير المدربين وحددت الباحثة المتغيرات التي كانت الفروق فيها ذات دلالة إحصائية بما يلي: ترسيخ الاستقلالية، استخدام الوسائل التعليمية، تزويد الطلبة بخبرات متنوعة تطوير الابداعية،تطوير خطط لتحقيق الأهداف، التأكيد على استخدام مهارات التفكير العليا

## الدراسات السابقة:

لم يجد الباحثان في الأدبيات العربية والعالمية دراسات تقارن بين الكفايات المهنية والشخصية والاجتماعية لدى معلمي الطلبة الموهوبين واومعلمي الطلبة العاديين، لذلك سوف نعرض الدراسات التي تناولت خصائص وكفايات معلمي الطلبة الموهوبين المهنية والشخصية والاجتماعية .

## الدراسات العربية

**دراسة خضر (2002)**: بعنوان الخصائص الشخصية والمهنية لمعلمي الطلبة المتفوقين والموهوبين وبرامج تأهيلهم، وقدمت هذه الدراسة تصوراً للخصائص الشخصية والمهنية التي يجب أن يتحلى بها معلم المتفوقين والموهوبين والتي تميزه عن معلم الطلاب العاديين، كما تقدم تحليلا لبرامج تأهيله وتدريبه قبل الخدمة وفي أثنائها ويتناول البحث في هذه الد راسة النظرية خصائص الطلبة المتفوقين والموهوبين وينبه إلى ضرورة إعداد المعلمين القادرين على التعامل مع هذه الخصائص عن طريق إلحاقهم بمؤسسات تربوية متخصصة تقوم على إعدادهم وتدريبهم قبل الخدمة وفي أثنائها.

**دراسة السبيعي (2003)**: بعنوان دراسة الكفايات التدريسية في علاقتها ببعض السمات الشخصية لمعلمي ومعلمات المهارات البحثية بدولة قطر، هدفت إلى تعرف الكفايات المتوافرة في أداء معلمي المهارات البحثية من خلال عينة من الذكور والاناث بلغت 39 وأهمية هذه الكفايات من وجهة نظر معلمي المهارت البحثية والفروق في الكفايات

التدريسية وقد خلصت الدراسة بمجموعة من النتائج من أهمها ان الادارة الصفية تمثل المهمة الأولى ككفاية تدريسية وذلك لأنها العمود الأساسي في نجاح المدرس وأوصت الدراسة بالاهتمام باختيار معلمين لتدريس مقررات المهارات التدريسية والتعريف بالكفاءات التدريسية والمهنية للمعلمين

**دراسة الشريكة (2005)**: هدفت إلى التعرف على الكفايات اللازمة لدى معلمي الطلبة المتفوقين في دولة الكويت وتعرف أثر متغير الجنس والمؤهل العلمي والخبرة على الكفايات وتكونت العينة من 95 معلم ومعلمة يدرسون الطلبة المتفوقون تم اختيارهم من المجتمع الكلي للدراسة والبالغ 150 معلم ومعلمة وقد صمم الباحث مقياسا للكفايات مكونا من 82 فقرة تغطي الأبعاد الثلاثة للمقياس الكفايات الشخصية والكفايات الاجتماعية وقد خلصت الدراسة إلى أن توافر الكفايات المهنية والإجتماعية لدى الذكور كان أعلى منها لدى الاناث

**دراسة الغزيوات (2005)** هدفت الدراسة إلى التعرف على أبرز الكفايات المتوافرة لدى الطلبة / المعلمين تخصص معلم مجال إجتماعيات في جامعة مؤتة من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية المتعاونين في مدارس محافظة الكرك، وكشفت الدراسة ان طلبة الدراسات الاجتماعية بحاجة إلى كفايات مثل التجديد المعرفي وا لانساني وتنظيم التعلم الذاتي وإدارة الصف واستخدام أساليب التدريس الحديثة

**دراسة عويدات (2007 )** هدفت الدراسة إلى إعداد قائمة بالكفايات المهنية والاجتماعية والخصائص الشخصية لمعلمي الطلبة الموهوبين والتعرف على أثر متغير الجنس والمؤهل العلمي للمعلم وتكونت عينة الدراسة من جميع طلبة ومعلمي مدرسة اليوبيل في عمان التي تعنى بالطلبة الموهوبين وقام الباحث باعداد اداة الدراسة لقياس كفايات معلمي الطلبة الموهوبين تكونت الأداة من ثلاثة ابعاد، البعد الاجتماعي 15 فقرة والبعد المهني 34 فقرة والشخصي 14 فقرة وخلصت النتائج أن هنالك مجموعة من الكفايات المهنية والاجتماعية

والخصائص الشخصية يجب توافرها في معلم الطلبة الموهوبين وتبين أن هنالك فروقا ذات دلالة احصائية بين المعلمين والطلاب على مقياس الخصائص الشخصية

**دراسة الشيخ الأمين (2010)** هدفت الد راسة إلى معرفة معدل ذكاء معلمي التلاميذ الموهوبين بولاية الخرطوم ومعرفة متوسط أداء معلمي التلاميذ الموهوبين بولاية الخرطوم داخل وخارج الفصل ومعرفة مدى اهتمام معلمي التلاميذ الموهوبين بالجوانب النفسية والارشادية في العملية التربوية وتوصلت النتائج إلى أن متوسط ذكاء معلمي التلاميذ الموهوبين بتقدير عام وسط وأداء معلمي التلاميذ الموهوبين بتقدير عام جيد من خلال المقياس الذي أعده الباحث ومتوسط أداء معلمي التلاميذ الموهوبين في الجوانب النفسية وا لارشادية بتقدير عام جيد جداً

## الدراسات الأجنبية:

**دراسة ميلز( Mils 2003 )** هدفت إلى التعرف على خصائص المعلمين المتميزين للطلبة الموهوبين في الولايات المتحدة المريكية وشارك في الدراسة 63 معلماً ومعلمة و1247 طالبا وطالبة من ذوي القدرات العالية وقد أجاب المعلمون عن مقياسين هما الاستبانة وقائمة ميرز بريغر التي هي الصفات شخصية كما يراها الشخص ذاته وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- أن المعلمين الذين يتميزون بدرجة عالية من الفعالية في التعمل مع الطلبة الموهوبين يتميزون بالانفتاح والمرونة ويمتلكون القدرة على التحليل المنطقي والموضوعي
- أن شخصية المعلمين وأساليبهم المعرفية يمكن أن تلعب دورا في فعالية المعلم أو المعلمة في تدريس الطلبة الموهوبين.

**دراسة دوناي فورد وميشيل فريدز تروثمان (2004)** (Donai, Micheal, ) هدفت الدراسة إلى التعرف إلى خصائص وكفايات معلمي الطلبة الموهوبين ف الثقافات المتعددة وأشارت النتائج إلى أن توفير كفايات مثل المرونة والالمام الثقافي المتعدد للمعلم يساعد

على التعامل مع الطلبة بشكل إيجابي وأكدت الدراسة على ضرورة التركيز على كفايات المعلم الموهوب وإكسابه المهارات اللازمة في توجيه سلوك وقدرات الطلبة بشكل فعال وإلى تطوير برامج تدريبية في الجوانب الثقافية واللغوية للمعلمين تساعدهم في أداء مهامهم بفاعلية

**دراسة شان( Chan 2001 )**: هدفت الدراسة إلى التعرف على خصائص وكفايات معلمي الطلبة الموهوبين من وجهة نظر معلمي هونغ كونغ حيث قام بيسون معلما بتقدير أهمية 25 صفة أو خاصية و14 كفاية من خصائص وكفايات معلمي الطلبة الموهوبين وجرى اعتبار الخصائص التي صنفت بأنها مثالية على أنها الأهم، ومن اهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجوب عدم تجاهل

الاهتمام بتطوير الخصائص النفسية والمهنية والشخصية التي تؤدي إلى إيجاد التدريس الفعال في برامج إعداد المعلمين

**دراسة بيرمن وموشي ( Paryman,L. &Mosha 1990 )** فقد هدفت إلى التعرف على حاجة معلم الصف العادي لتعليم الموهوبين وتكونت عين الدراسة من 44 معلما يدرسون الفئات العمرية (الروضة – 12سنة ) وأخضع المعلمون لبرنامج تدريبي لتعليم الطلبة الموهوبين وجمعت البيانات من خلال الاستبانات قبل نهاية البرنامج التدريبي وفي أثنائه , وطلب من المعلمين رصد الكفايات وفقاً لاحتياجاتهم , وأشارت النتائج إلى أن تقييم المنهاج والاستراتيجيات السلوكية وتصميم وسائل التقييم من أهم الكفايات التي يحتاج إليها أفراد العينة لتدريس الطلبة الموهوبين.

## الطريقة والاجراءات:

### مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات مديريات التربية والتعليم في المدارس العادية و مدارس الملك عبدالله للتميز في المحافظات الستة التالية (الزرقاء، اربد، البلقاء، الكرك، العقبة، عجلون) للعام الدراسي 2011/2010

حيث بلغ عدد معلمي ومعلمات مدارس الملك عبد الله للتميز حسب الإحصائيات الرسمية كما في جدول رقم (1).

جدول رقم (1)

عدد معلمي ومعلمات مدارس الملك عبد الله للتميز حسب الإحصائيات الرسمية للعام الدراسي 2011/2010

| المديرية | الجنس | العدد |
|---|---|---|
| مديرية تربية الزرقاء | المعلمات<br>المعلمين | 16<br>52 |
| مديرية تربية اربد | المعلمات<br>المعلمين | 10<br>25 |
| مديرية تربية البلقاء | المعلمات<br>المعلمين | 8<br>24 |
| مديرية تربية الكرك | المعلمات<br>المعلمين | 6<br>22 |
| مديرية تربية العقبة | المعلمات<br>المعلمين | 10<br>14 |
| مديرية تربية عجلون | المعلمات<br>المعلمين | 8<br>18 |
| المجموع<br><br>المجموع الكلي | المعلمات<br>المعلمين<br>معلمين ومعلمات | 58<br>155<br>213 |

## عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من 160 معلم ومعلمة في مديريات التربية والتعليم الموجود بها مدارس الملك عبدالله للتميز، حيث تم إشراك 80 معلم ومعلمة من مدارس الملك عبد الله للتميز المنتشرة في مديريات التربية والتعليم التالية وهي( الزرقاء،اربد، البلقاء، الكرك،العقبة،عجلون). حيث تم اختيار المعلمين والمعلمات في المدارس بطريقة عشوائية وكذلك تم إشراك 80 معلم ومعلمة في المدارس العادية المنتشرة في المديريات السابقة حيث تم اختيار المدارس ذكور وإناث بطريقة طبقية، وتم اختيار المدارس من كل طبقة بطريقة عشوائية وكذلك تم اختيار المعلمين والمعلمين في كل مدرسة بطريقة عشوائية، كما يظهر ذلك في الجدول رقم (2)

جدول رقم (2)

توزيع عينة الدراسة

| المديرية | معلمي ومعلمات المدارس العادية والملك عبدالله للتميز المنتشرة في ست مديريات | العدد |
|---|---|---|
| مديرية تربية الزرقاء | - عدد المعلمين والمعلمات في مدرسة الملك عبد الله للتميز<br>- عدد المعلمين والمعلمات في المدارس العادية | 28<br>31 |
| مديرية تربية إربد | - عدد المعلمين والمعلمات في مدرسة الملك عبد الله للتميز<br>- عدد المعلمين والمعلمات في المدارس العادية | 15<br>15 |
| مديرية تربية البلقاء | - عدد المعلمين والمعلمات في مدرسة الملك عبد الله للتميز<br>- عدد المعلمين والمعلمات في المدارس العادية | 12<br>10 |
| مديرية تربية الكرك | - عدد المعلمين والمعلمات في مدرسة الملك عبد الله للتميز<br>- عدد المعلمين والمعلمات في المدارس العادية | 10<br>10 |
| مديرية تربية العقبة | - عدد المعلمين والمعلمات في مدرسة الملك عبد الله للتميز<br>- عدد المعلمين والمعلمات في المدارس العادية | 7<br>7 |
| مديرية تربية عجلون | - عدد المعلمين والمعلمات في مدرسة الملك عبد الله للتميز<br>- عدد المعلمين والمعلمات في المدارس العادية | 8<br>7 |
| المجموع | - عدد المعلمين والمعلمات في مدرسة الملك عبد الله للتميز | 80 |

| | | |
|---|---|---|
| | - عدد المعلمين والمعلمات في المدارس العادية | 80 |
| المجموع الكلي | | 160 |

## أداة الدراسة:

- استخدم الباحثان مقياس الكفاية المهنية و الخصائص الشخصية والاجتماعية تم إعداده وتطويره من قبل " الشريكة " وتم استخدامه في دراسة هدفت إلى قياس كفايات معلمي الطلبة المتفوقين بالكويت وتكون في صورته النهائية من 82 فقرة مكونة من ثلاثة مجالات، الكفايات المهنية، والخصائص الاجتماعية، والخصائص الشخصية، وللتأكد من صدق الأداة اعتمد الباحث على صدق المحتوى من خلال عرضها على مجموعة خبراء ومحكمين في الجامعة الأردنية وجامعة عمان العربية وموظفين في مدارس اليوبيل في عمان وأشارت نتائج التحكيم إلى صدق الأداة بنسبة 90٪ وتم التأكد من ثبات الاداة عن طريق استخراج معامل كرونباخ ألفا حيث بلغت قيمته 95٪ وتدل على ثبات أداة الدراسة.
- والمقياس يناسب الدراسة الحالية من حيث أهداف الدراسة وصياغة الفقرات وأبعاد المقياس فقد تم استخدام المقياس المرتبط بالكفايات المهنية وشملت 53 فقرة والخصائص الشخصية وشملت 13 فقرة والخصائص الشخصية وشملت 16 فقرة , وتم إعادة التأكد من صدق الأداة بالاعتماد على صدق المحتوى من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين من الجامعة العربية المفتوحة حيث تم إعادة صياغة بعض الفقرات واشارت نتائج التحكيم إلى صدق الأداة بعد الاعادة بنسبة 90٪ كما تم إعادة التأكد من ثبات الأداة عن طريق استخراج معامل ألفا كرونباخ حيث بلغت قيمته 86٪ وهي نسبة ممتازة وتدل على ثبات أداة الدراسة

## إجراءات الدراسة:

- تم تحديد أفراد عينة الدراسة من مدارس الملك عبد الله للتميز والمدارس العادية في المحافظات الست ( الزرقاء،اربد، البلقاء، الكرك،العقبة،عجلون).
- تم تطبيق أدوات الدراسة
- تم الحصول على موافقة من إدارة البحث والتطوير في وزارة التربية والتعليم لتطبيق الدراسة حيث أرسلت الدائرة كتاب إلى المديريات الموجود بها المدارس وقد قامت الإدارة مشكورة بتزويد الباحثان صورة من الكتاب الموجه لمراجعة المدارس المراد تطبيق الدراسة بها.
- قام الباحثان بتحديد يوم لتوزيع أدوات الدراسة لكل مدرسة من المدارس المراد تطبيق الدراسة بها
- تم اختيار عينة طبقية من الذكور والإناث ثم تم اختيار عشوائية من المعلمين والمعلمات في كل مدرسة جرى تطبيق الدراسة بها، وجرى لهم توضيح أهمية الدراسة المنوي تطبيقها وكيفية تعبئتها وتم الإجابة على استفساراتهم أثناء التطبيق.
- تم تفريغ البيانات على جهاز الحاسوب لإجراء المعالجات الإحصائية لها

## المعالجة الإحصائية:

قام الباحثان بتحليل البيانات الكمية بعد جمعها وخضعت البيانات الكمية للتحليل حيث تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الكفاية المهنية ولدرجة الكفاية الاجتماعية ولدرجة الكفاية الشخصية لمعلمي الطلبة الموهوبين والمعلمين العاديين وكذلك تم استخدام اختبار " ت " للمقارنة بين متوسطات مجموعة المعلمين الموهوبين والمعلمين العاديين على درجة الكفاية المهنية ودرجة الكفاية الاجتماعية ودرجة الكفاية الشخصية.

## نتائج الدراسة والمناقشة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على الخصائص المهنية و الاجتماعية والشخصية لدى معلمي الطلبة الموهوبين والعاديين. وفيما يلي النتائج التي توصلت لها الدراسة:

## نتائج الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى على أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي الموهوبين والمعلمين العاديين عند مستوى ( $a \leq 0.05$ ) على مقياس الخصائص المهنية

ومن أجل اختبار هذه الفرضية فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الكفاية المهنية لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلمي الطلبة العاديين وكانت النتائج كما يوضحها جدول رقم 3

**جدول رقم 3**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الكفاية المهنية لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلمي الطلبة العاديين**

| | المجموعة | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| درجة الكفاية المهنية | معلمين عاديين | 80 | 89.2250 | 19.45913 |
| | معلمين الموهوبين | 80 | 243.7000 | 52.77523 |

يوضح الجدول السابق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الكفاية المهنية لدى معلمي الطلبة الموهوبين والمعلمين العاديين وقد بلغ متوسط درجة الكفاية المهنية للمعلمين الموهوبين 243.7000 بينما أظهرت النتائج أن متوسط درجة الكفاية المهنية للمعلمين العاديين 89.2250 ويظهر من الجدول السابق اختلاف ظاهري في تلك المتوسطات وللكشف فيما إذا كانت تلك الفروق دالة إحصائيا فقد تم استخدام اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين ويظهر جدول رقم 4 تلك النتائج.

**جدول رقم 4**

**اختبار " ت " للمقارنة بين متوسطات مجموعتي الدراسة على درجة الكفاية المهنية**

| | قيمة " ت " المحسوبة | درجات الحرية | مستوى الدلالة | مستوى الفروق |
|---|---|---|---|---|
| درجة الكفاية المهنية | -24.564 | 158 | .000 | -154.47500 |

يظهر من الجدول السابق أن الاختبار دال إحصائيا بالنسبة لدرجة الكفاية المهنية وعليه يكون القرار رفض الفرضية الصفرية أي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس الكفاية المهنية بين معلمي الموهوبين والمعلمين العاديين وذلك لصالح معلمي الموهوبين.

ويمكن تفسير هذه النتائج بأن معلمي الطلبة الموهوبين يتمتعون بكفايات وخصائص مهنية أكثر من معلمي الطلبة العاديين حيث يتم اختيارهم بعناية في المدارس التي ترعى الموهوبين ويتم إخضاعهم لدورات تدريبية متقدمة وقد يتمتعون بسمات أساسية يجب توافرها لدى معلمي الطلبة الموهوبين مثل الذكاء المرتفع والخبرة في مجال التخصص وقد أشارت الدراسات السابقة مثل دراسة خضر والغزيوات وعويدات إلى أهمية أن يتفرد معلم الطلبة الموهوبين بكفايات وخصائص مهنية وشخصية تميزه عن معلم الطلبة العاديين

## نتائج الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية على أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي الموهوبين والمعلمين العاديين عند مستوى( $a \leq 0.05$ ) على مقياس الخصائص الاجتماعية

ومن أجل اختبار هذه الفرضية فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الكفاية الاجتماعية لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلمي الطلبة العاديين وكانت النتائج كما يوضحها جدول رقم 5

**جدول رقم 5**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الكفاية الاجتماعية لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلمي الطلبة العاديين**

| | المجموعة | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| درجة الكفاية الاجتماعية | معلمين عاديين | 80 | 20.8125 | 1.84935 |
| | معلمين الموهوبين | 80 | 54.0500 | 6.79706 |

يوضح الجدول السابق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الكفاية الاجتماعية لدى معلمي الطلبة الموهوبين والمعلمين العاديين وقد بلغ متوسط درجة الكفاية الاجتماعية للمعلمين الموهوبين 54.0500 بينما أظهرت النتائج أن متوسط درجة الكفاية الاجتماعية للمعلمين العاديين 20.8125 ويظهر من الجدول السابق اختلاف ظاهري في تلك المتوسطات وللكشف فيما إذا كانت تلك الفروق دالة إحصائيا فقد تم استخدام اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين ويظهر جدول رقم 6 تلك النتائج.

**جدول رقم 6**

**اختبار " ت " للمقارنة بين متوسطات مجموعتي الدراسة على درجة الكفاية الاجتماعية**

| | قيمة " ت " المحسوبة | درجات الحرية | مستوى الدلالة | مستوى الفروق |
|---|---|---|---|---|
| درجة الكفاية الاجتماعية | -42.203 | 158 | .000 | -33.23750 |

يظهر من الجدول السابق أن الاختبار دال إحصائيا بالنسبة لدرجة الكفاية الاجتماعية وعليه يكون القرار رفض الفرضية الصفرية أي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس الكفاية الاجتماعية بين معلمي الموهوبين والمعلمين العاديين وذلك لصالح معلمي الموهوبين.

ويمكن تفسير هذه النتيجة أن الطلبة الموهوبين لديهم خصائص اجتماعية مثل المرونة في العلاقات، القدرة على إقامة علاقات إيجابية مع الأخرين القدرة على إدارة المجموعات والقيادة وهذا بالتالي يتطلب أن يتمتع معلم الموهوبين بخصائص مماثلة حتى يتمكن من التفاعل مع الطلبة وإقامة علاقات تفاعلية بناءة كما يجب أن يتمتع بمهارات تواصلية عالية.

## تائج الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية الثالثة على أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي الموهوبين والمعلمين العاديين عند مستوى ( $a \leq 0.05$ ) على مقياس الخصائص الشخصية

ومن أجل اختبار هذه الفرضية فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الكفاية الشخصية لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلمي الطلبة العاديين وكانت النتائج كما يوضحها جدول رقم 7

**جدول رقم 7**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الكفاية الشخصية لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلمي الطلبة العاديين**

| | المجموعة | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| درجة الكفاية الشخصية | معلمين عاديين | 80 | 28.0750 | 3.75103 |
| | معلمين عاديين | 80 | 67.1500 | 9.37827 |

يوضح الجدول السابق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الكفاية الشخصية لدى معلمي الطلبة الموهوبين والمعلمين العاديين وقد بلغ متوسط درجة الكفاية الشخصية للمعلمين الموهوبين 28.0750 بينما أظهرت النتائج أن متوسط درجة الكفاية الشخصية للمعلمين العاديين 67.1500 ويظهر من الجدول السابق اختلاف ظاهري في تلك

المتوسطات وللكشف فيما إذا كانت تلك الفروق دالة إحصائيا فقد تم استخدام اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين ويظهر جدول رقم 8 تلك النتائج.

**جدول رقم 8**

**اختبار " ت " للمقارنة بين متوسطات مجموعتي الدراسة على درجة الكفاية الشخصية**

| | قيمة " ت " المحسوبة | درجات الحرية | مستوى الدلالة | مستوى الفروق |
|---|---|---|---|---|
| درجة الكفاية الشخصية | -34.602 | 158 | .000 | -39.07500 |

يظهر من الجدول السابق أن الاختبار دال إحصائيا بالنسبة لدرجة الكفاية الشخصية وعليه يكون القرار رفض الفرضية الصفرية أي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس الكفاية الشخصية بين معلمي الموهوبين والمعلمين العاديين وذلك لصالح معلمي الموهوبين.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن معلم الطلبة الموهوبن يجب أن يتمتع بخصائص شخصية تتمثل بقدرته على تفهم وتقبل الطلبة والمرونة في التعامل معهم كما يتمتع معلم الطلبة الموهوبين بشخصية توكيدية قوية تساعده على التعامل مع الطلبة الموهوبين والذي يتمتع معظمهم بشخصيات قيادية، فهو يرشد ولايجبر ويتعامل بديمقراطية ويتحمل مسؤولية سلوكه، كما أن مدارس الموهوبين لديها توجه الأن في الحرص على إختيار معلمي الطلبة الموهوبين ممن يتمتعون بخصائص شخصية متميزة إلى جانب الخصائص المهنية

## التوصيات:

بعد الاطلاع على النتائج فإن الدراسة توصي بمايلي:

- تنظيم دورات وبرامج للمعلمين والمعلمات المختصين بالطلبة الموهوبين أو المقبلين على العمل في مدارس الطلبة الموهوبين والتركيز على تنمية الكفاءات المهنية والشخصية والاجتماعية لديهم

- إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث العلمية التي تناول موضوع الدراسة وهوتطوير استراتيجيات لتحسين الكفاءات المهنية وا لاجتماعية والشخصية لمعلمي الطلبة الموهوبن
- اتخاذ التدابير اللازمة لتنمية كفايات معلمي الطلبة الموهوبن وذلك من خلال تقديم المنح الدراسية لهم والبرامج التدريبية المتخصصة في مجال عملهم لاثراء خصائصهم الشخصية والاجتماعية
- استحداث برامج أكاديمية خاصة بمعلمي الطلبة الموهوبين في كليات التربية في الجامعات الحكومية والخاصة

## المراجع العربية:


1. الشيخ الأمين، الشيخ الجيلي، **ذكاء وأداء معلمي التلاميذ الموهوبين بولاية الخرطوم على ضوء المعايير العالمية**، المؤتمر العلمي العربي السابع لرعاية الموهوبين , عمان، الأردن
2. المقبل، عبدالله( 2005 )كفايات معلم الطالب الموهوب، مقال من الانترنيت www.almekbel.net
3. الشريكة، فلاح حمود ( 2005 )**كفايات معلمي الطلبة المتفوقين في دولة الكويت**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن
4. الموسوي، عبد الله (2002) **التعليم وتحديات القرن الحادي والعشرين**، المؤتمر العلمي الأول، جامعة مؤتة، الأردن
5. السبيعي هدى( 2003 ) **دراسة الكفايات التريسية وعلاقتها ببعض السمات الشخصية لمعلمي ومعلمات المهارات البحثية في قطر**، كلية التربية، مركز البحوث التربوية العدد3 جامعة قطر

6. بابكر، عبد الباقي، الزند،خضر، علي،حمود التربية العملية، الجامعة العربية المفتوحة، الكويت

7. جروان، عبد الرحمن فتحي (2002 ) **أساليب الكشف عن الموهوبين والمتفوقين ورعايتهم**، دار الفكر عمان الأردن

8. جروان، عبد الرحمن فتحي( 2008 ) **الموهبة والتفوق والابداع**، دار الفكر عمان، الأردن

9. خضر، فخري ( 2002 ) **الخصائص الشخصية والمهنية لمعلمي الطلبة المتفوقين والموهوبين وبرنامج تأهيلهم**، مجلة البلقاء للعلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة البلقاء التطبيقية المجلد 9 العدد1

10. عويدات، فادي محمد، (2007) **بناء قائمة بالكفايات المهنية والاجتماعية والخصائص الشخصية لمعلمي الطلبة الموهوبين**، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة عمان العربية للدراسات عمان الأردن

11. عامر، منير(2005) **طفلك أذكى مما تتصور**، الكتاب الخامس قطاع الثقافة

12. الغزيوات , محمد (2005) **الكفايات العليمية المتوافرة لدى المعلمين في محتفظة الكرك**: دراسة ميدانية من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية المصدر:

http://www.uqu.edu.sa.majala humanities vo114 ft.htm

## المراجع الأجنبية:


13. Chan ,D.W.(2001)characteristics and competencies of teacher of gifted learners: the Hong Kong teacher perspective. Roper Review Agoura on gifted education vol.23,no.4p197

14. Donia ,F,Micheal,J, 2004 , Teacher of gifted student: suggested Multicultural characteristics and competences , gifted child quarterly.vol (42) NO3

15. Mills.c.j,(2003) characteristics of effective Teachers of gifted students: teacher background and personality styles of students, gifted child quarterly,Vol,(47) No.4

16. Firtz,Z,J, Miller. hkreutzer,j,Macpher.D(2000) staff development and classroom activities journal of education research vol,88 March- April p.200-208

17. Kay, Partriciam., what competencies should be included in CPBTE

18. Program? Washington D.C. 2003 61 American association of colleges

19. for teacher suite 610.p.4

20. Paryman,L. &Mosha,s. (1990).Addressing the perceive needs of Regular classroom Teacher in teaching the Gifted student. British Journal of Education.vol.12.no2.p(19-26)