

AR8

اللغة العربية (قراءة) – الصف الثامن

90 دقيقة
Minutes



مجلس أبوظبي للتعليم
Abu Dhabi Education Council
التعليم أولاً Education First

الاختبار النهائي 2012-2011

اقرأ هذه التعليمات أولاً:

1. سجل بياناتك قبل البدء بالاختبار.
2. اكتب بالقلم الأزرق أو الأسود.
3. تتضمن ورقة الأسئلة (18) سؤالاً.
4. اقرأ وأجب عن الأسئلة كلها بدقة.
5. تشير الدرجة التي بين القوسين [] إلى درجة السؤال.

بعد قراءتك للنص الأول:
- اختر الإجابة الصحيحة للأسئلة من (1 - 3) برسم دائرة حول رمزها

مثال: إذا كانت الإجابة (أ) ارسم (أ)



إذا أخطأت في الاختيار اشطبها وارسم دائرة حول الإجابة الصحيحة

[1]

1. ما الفكرة الرئيسة في الفقرة الثالثة؟

- أ. شروق فجر الاتحاد.
- ب. العناية بالشباب.
- ج. الاهتمام بالخدمات الصحية.
- د. إقامة المستشفيات الحديثة.

[1]

2. أي الكلمات الآتية الواردة في الفقرة الثانية رسمت رسماً إملائياً غير صحيح؟

- أ. يومئذ
- ب. وساءل
- ج. بدائية
- د. فئة

[1]

3. أي العبارات الآتية الموجودة في الفقرة الأخيرة تتضمن طباقاً؟

- أ. إنها تكتسب عظمة ورفع كل يوم.
- ب. ستظل عنواناً دائماً للريادة والإبداع.
- ج. بل بإنجازاتها اللافتة، وتجاربها الجريئة.
- د. وخدماتها المتنوعة المتتالية للقاصي والداني.

4. ما ملامح شخصيّة الشيخ زايد - رحمه الله - في ضوء مقولته الواردة في الفقرة الأولى؟ اشرح موضحا. [2]

.....

.....

.....

.....

.....

5. لماذا تهتمُّ الدولة كثيرا برعاية الطفولة و الأمومة؟ علل في ضوء النص. [2]

.....

.....

.....

.....

.....

6. لو أصبحت طبيبا ماذا تقترح ليكون لك بصمة تضيفها إلى قطاع الصحة؟ اكتب مقترحين في ضوء معطيات النص. [2]

.....

.....

.....

.....

.....

بعد قراءتك للنص الثاني :
- اختر الإجابة الصحيحة للأسئلة من (7 - 9) برسم دائرة حول رمزها
مثال : إذا كانت الإجابة (أ) ارسم (أ)
إذا أخطأت في الاختيار اشطبها وارسم دائرة حول الإجابة الصحيحة



[1]

7. أيّ الأفعال الآتية الواردة في النص يعدّ فعلاً مجرداً؟

- أ. استقصوا
- ب. تجعلوا
- ج. ربّوا
- د. جيّشوا

[1]

8. - أيّ أبيات النص يجمع بين تمجيد العلم والشجاعة؟

- أ. الأول
- ب. الرابع
- ج. السادس
- د. الثامن

[1]

9. ما الذي أفاده الطباق بين العلم والجهل في البيت الثاني؟

- أ. توضيح المعنى.
- ب. تقريب الصورة.
- ج. تزيين اللفظ.
- د. إعطاء الجرس الموسيقي.

[2] 10. ما الذي نحتاجه مع العلم لنضمن بناء مجتمع راقٍ؟ اشرح مؤيدا كلامك بعبارات من النص.

.....

.....

.....

.....

.....

[2] 11. اعتمد الشاعر أسلوب المبالغة في مطلع القصيدة. وضح ذلك، مبينا الغرض منه.

.....

.....

.....

.....

.....

[1] 12. إلام يدعو الشاعر في البيت الخامس؟ ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

بعد قراءتك للنص الثالث:
- اختر الإجابة الصحيحة للأسئلة من (13 - 15) برسم دائرة حول رمزها

مثال: إذا كانت الإجابة (أ) ارسم (أ)



إذا أخطأت في الاختيار اشطبها وارسم دائرة حول الإجابة الصحيحة

[1]

13. أي التقنيات الفنية الآتية سادت في النص؟

- أ. السرد
- ب. الوصف
- ج. الحوار الداخلي.
- د. الحوار الخارجي.

[1]

14. أي المواقف الآتية يمثل العقدة في القصة؟

- أ. وقوع الرجل في غيبوبة.
- ب. حديث الأطباء بلغة غير مفهومة.
- ج. استماع المريض لقراءة الزائر للورقة.
- د. القيام بالإسعافات اللازمة.

[1]

15. أي المشتقات الآتية الواردة في الفقرة الأولى يعدّ اسم مفعول؟

- أ. المستشفى
- ب. باكيا
- ج. واجما
- د. المبذول

[2] 16. حل الشخصية الرئيسة في النص من خلال ذكر إحدى صفاتها النفسية، مستدلاً من أحداث القصة.

.....

.....

.....

.....

.....

[2] 17. لو كنت مكان الزائر، وطلب منك قراءة الورقة ماذا كنت ستفعل؟ وضح بالشرح.

.....

.....

.....

.....

.....

[1] 18. اشرح المغزى من القصة.

.....

.....

.....

.....

.....

انتهت الأسئلة.



مجلس أبوظبي للتعليم
Abu Dhabi Education Council
التعليم أولاً Education First

Arabic: Grade 8

Mark Checksheet

المراجع	المصحح	النهاية العظمى	الأسئلة
		3	1 - 3
		6	4 - 6
		3	7 - 9
		5	10 - 12
		3	13 - 15
		5	16 - 18
25	25	25	المجموع
%	%	%	درجة الاختبار

اسم المصحح: التوقيع:

اسم المراجع: التوقيع:



النص الأول

1. تُعدّ الخدمات الصحية في طليعة العمل الوطني الشامل الذي تنهض به دولة الإمارات انطلاقاً مما لهذه الخدمات من تأثير إيجابي في مسيرة التنمية والبناء والاستقرار الاجتماعي، إذ أقيمت على أسس علمية مدروسة، وبُنيت على تخطيط علمي سليم مُستمد من حكمة المغفور له الشيخ زايد الذي يقول: «لا أريد أن يغترب إنسان بحثاً عن العلاج؛ ليكابد مع آلام المرض مشقة الابتعاد عن الأهل والوطن».
2. كانت الإمارات قد عاشت - في مجال الطب - في إطار من المعارف التقليدية، فكان العلاج يومئذ يعتمد أساساً على الطب الشعبي، تُستخدم فيه وسائل بدائية من أعشاب طبية، تعتمد على تجارب وأساليب متوارثة جيلاً بعد جيل، تقوم بها فئة من النساء أو الرجال، يستند بعضهم إلى كتب التراث الطبي العربي القديم.
3. ولما أشرق فجر الاتحاد، وقامت دعائم الدولة الجديدة، أصبح للخدمات الصحية اهتمام خاص بها، فقد سجّل دستوراً ذلك بعبارات واضحة، واعتبر الخدمات الصحية حقاً مقدساً للجميع في الأماكن القريبة والناحية، وكان لرعاية الطفولة خاصة والأسرة بصفة عامة وضع متميز، كما كان للشباب - وهم أمل الغد - العناية الصحية التي تتفق والأمانى المنوطة بهم، وأقيمت المستشفيات الحديثة التي لا تقل كفاءة وأداءً عن نظيرتها من المستشفيات العالمية.
4. لقد ولجت الإمارات باب البحث العلمي بخطى إبداعية جريئة، إذ توصل فريق من الباحثين بجامعة الإمارات إلى استحداث طريقة لعلاج الأورام السرطانية بواسطة تقنية (النانو)، وقام الفريق بإجراء التجارب على الحيوانات، وتبين لهم نجاح الطريقة الجديدة في إمكانية علاج السرطان خلال مدة زمنية وجيزة، ومازالوا يعكفون الآن على تطوير جهاز يعتمد على تقنية النانو في العلاج، تمهيداً لإدخاله مرحلة التشغيل الفعلي. وقد بدأ العمل في إنشاء أول مصنع من نوعه في الإمارات لإنتاج أنابيب النانو الكربونية، ومن المتوقع إنهاء العمل فيه قبل نهاية العام المقبل، وقد جرى الإعلان عنه على هامش أعمال المؤتمر العالمي الثالث للتقنية متناهية الدقة (النانو) الذي نظّمته كلية الهندسة بجامعة الإمارات.
5. هذه هي مسيرة الإنجاز المظفرة، إنها تكتسب عظمة ورفعة كل يوم، ليس ببنائها الشامخ المتعالي فحسب، بل بإنجازاتها اللافتة، وتجاربها الجريئة، وتطويراتها المبدعة، وخدماتها المتنوعة المتتالية للقاصي والداني، واهتمامها المتزايد بالإنسان؛ لأنّه اللبنة الأساسية لبناء الدولة المجيدة التي ستظل عنواناً دائماً للريادة والإبداع.

النص الثاني

1. ابْنُوا الْمَدَارِسَ وَاسْتَقْصُوا بِهَا الْأَمَلَا
 2. إِنْ كَانَ لِلْجَهْلِ فِي أَحْوَالِنَا عَلَلٌ
 3. لَا تَجْعَلُوا الْعِلْمَ فِيهَا كُلَّ غَايَتِكُمْ
 4. رَبُّوا الْبَنِينَ مَعَ التَّعْلِيمِ تَرْبِيَةً
 5. فَجَيِّشُوا جِيْشَ عِلْمٍ مِنْ شَبِيئَتِنَا
 6. يَلْقَى بِهَا النَّشْءُ لِلْأَعْمَالِ مَخْتَبَرًا
 7. وَأَمْطِرُوا رَوْضَهَا عِلْمًا وَمَقْدِرَةً
 8. فَتَنْبِتُ الْعَالَمَ الْفَنَّانَ مُخْتَرِعًا
- حتى نطاولَ في بُنيانها زحلا
فالعلمُ كالطِّبِّ يشفي تلكمُ العللا
بلْ علِّمُوا النَّشْءَ عِلْمًا يَنْتِجُ الْعَمَلَا
يُمسي بها ناقصُ الأخلاقِ مكتملا
عَرْمَرَمًا تَضْرِبُ الدُّنْيَا بِهِ الْمَثَلَا
وَلِلطَّبَاعِ مِنَ الْأَدْرَانِ مُغْتَسَلَا
حتى تُفْتَحَ مِنْ أَزْهَارِهَا الْأَمَلَا
وَتُنْبِتُ الْفَارِسَ الْمِغْوَارَ وَالْبَطَلَا

النص الثالث

هذا المرضُ داهمني، كنتُ في عملي صباحًا، شعرتُ ببعضِ الدُّوارِ، ظننتُ أنَّه بسببِ عدمِ تناولِ
الْفطورِ، طلبتُ كوبًا من الشاي علَّه يعطيني قليلًا من الطاقَةِ، لكنَّ دونَ جدوى فقد زادَ الدُّوارُ،
وغابتُ عني الدُّنيا، لم أفقُ حتى وجدتُ نفسي في المستشفى، وحولي زوجتي وولدي الكبيرُ، كانتُ
زوجتي باكيةً وولدي واجمًا. سألتُ بوهنٍ: ما الخطبُ؟ انطلقتُ أساريهم وطمأنوني أنَّي بخير، إنَّه
مجردُ ضَعْفٍ بسببِ الجهدِ الكبيرِ المبذولِ في عملي الليلي بجوارِ عملي صباحًا.

أردتُ مغادرةَ المستشفى ولكن الأطباءَ أصرُّوا على إجراءِ بعضِ التحاليلِ اطمئننا عليَّ. تسرَّبَ
القلقُ لصدري، لو كان الأمرُ هينًا ما تطلَّبَ كلُّ تلكِ التحاليلِ. تُرى ماسرُّ بكاءِ زوجتي ووجومِ
ولدي؟ حتماً هو مرضٌ خطيرٌ سيقضي عليَّ، ولدي سيتركُ تعليمه الثانويَّ بعدَ وفاتي ليعملَ
ويتحمَّلَ أعباءَ الأسرةِ منْ بعدي... تملكنتُني كلُّ الخواطرِ السوداءِ، لم أستطعُ أن أتفوَّه بحرفٍ واحدٍ
بعد ذلك، وهم كذلك صمتوا وكأنَّهم أيقنوا أنَّي قد علمتُ كلَّ شيءٍ!

في اليومِ التالي كان الأطباءُ حولي في أثناءِ مرورهم الصباحي لتفقدِ المرضى، أخذوا يتناقشونَ
بلغتهم التي لا هي عربيةٌ ولا إنجليزيةٌ لم أستطعُ فهمَ شيءٍ من كلامهم سوى قد نعطيهِ.. وقد
يستجيبُ لـ .. والأفضلُ أن يسيرَ على...، كلها جملٌ مبتورةٌ إنما إياها واضحٌ جليٌّ أنَّ الحالةَ
مستعصيةٌ! تركَ أحدهمَ ورقةً بها نتائجُ الفحوصاتِ على الطاولةِ التي بجانبِي، أخذَ يفحصُني
ثم خرجَ ناسيا ورقتهُ فأخذتها وقمتُ بإخفائها؛ لأعلمَ منها حالتي الصحيَّة.

و لحسنِ الحظِّ زارني قريبٌ لي يعملُ بإحدى الصيدلياتِ، أعطيتُهُ الورقةَ وسألتهُ ما بها؟ قرأها
وقد تغيرَ وجهه، نظرَ نحوي وقال: هل أعلمُك الأطباءُ بما فيها؟

قلتُ له نعم: أريدُ فقط أن أعلمَ مدى تدهورِ الحالةِ. مطَّ شفتيه وقال: أعتقدُ أنَّ سرطانَ الدمِ قد
وصلَ لدرجةٍ لا رجوعَ منها فأنتَ تعاني من أخطرِ أنواعهِ!

شعرتُ بوخزٍ رهيبٍ في صدري وثقلَ لا مثيلَ له يُكبِّلُ أنفاسِي، ألقيَ بالورقةِ على المنضدةِ، أخذَ
يسألُني بفرعٍ ما بي؟ شعرتُ بألمٍ يعصرُ ساعدي الأيسرَ ويكبِّلُ كَتفي.

دخلَ الطبيبُ مسرعا فورَ استدعائه، وأجرى الإسعافاتِ اللازمةَ، ثم التفتَ يلفه الذهولُ ويسألُ:
ما الذي حدثَ؟

أخبره الزائرُ قائلاً: قرأتُ له ما في هذه الورقةِ! تناولها الطبيبُ قال: إنها لا تخصه إنها لمرضى
آخر وقد نسيتها هنا في الصباح! وصاحبك ليس عنده إلا فقر دم، ففتحَ الرجلُ عينه وابتسم.

