

مدرسة الخزنة للتعليم الأساسي والثانوي

اللغة العربية 2013-2014

أ. محمد البستاوي

مجلس أبو ظبي للتعليم

استمارة علاج ومتابعة طالب ضعيف المستوى العلمي و التحصيلي

الصف /

اسم الطالب /

الفترة الزمنية	نواحي ومظاهر الضعف	أسباب الضعف	خطة العلاج	مدى التحسن	التوصيات	التوقعات
2014/2013 الفصل الدراسي الأول	() قلة التفاعل الصفي. () إهمال الواجبات. () إهمال الإعمال التحريرية () عدم القيام بالأنشطة. () الضعف القرائي. () الضعف الكتابي.	() ضعف القراءة والكتابة التراكمي. () ظروف صحية. () ظروف أسرية. () عدم متابعة ولي الأمر. () عدم الانضباط. () الإهمال وقلة المشاركة () الشرود الذهني	() استخدام سجل الدرجات () التعزيز المعنوي والحث على المشاركة () التشجيع المادي () التنوع في الأسئلة () التكليف بالواجبات ومتابعتها () التكثيف من الأنشطة () أوراق عمل علاجية	() لا تحسن () تحسن بطيء () لا بأس به () تحسن () تحسن سريع	يرجى التواصل مع أولياء الأمور ، وإعلامهم بمستوى أبنائهم ، وذلك عن طريق الاختصاصي الاجتماعي وإدارة المدرسة.	
2014 / 2013 الفصل الدراسي الثاني	() قلة التفاعل الصفي () إهمال الواجبات () إهمال الإعمال التحريرية () عدم القيام بالأنشطة () الضعف القرائي () الضعف الكتابي	() ضعف القراءة والكتابة التراكمي. () ظروف صحية. () ظروف أسرية. () عدم متابعة ولي الأمر. () عدم الانضباط. () إهمال وقلة المشاركة () الشرود الذهني	() استخدام سجل الدرجات () التعزيز المعنوي والحث على المشاركة () التشجيع المادي () التنوع في الأسئلة () التكليف بالواجبات ومتابعتها () التكثيف من الأنشطة () أوراق عمل علاجية	() لا تحسن () تحسن بطيء () لا بأس به () تحسن () تحسن سريع	يرجى التواصل مع أولياء الأمور ، وإعلامهم بمستوى أبنائهم ، وذلك عن طريق الاختصاصي الاجتماعي وإدارة المدرسة.	
2014 / 2013 الفصل الدراسي الثالث	() قلة التفاعل الصفي () إهمال الواجبات () إهمال الإعمال التحريرية () عدم القيام بالأنشطة () الضعف القرائي () الضعف الكتابي	() ضعف القراءة والكتابة التراكمي. () ظروف صحية. () ظروف أسرية. () عدم متابعة ولي الأمر. () عدم الانضباط. () إهمال وقلة المشاركة () الشرود الذهني	() استخدام سجل الدرجات () التعزيز المعنوي والحث على المشاركة () التشجيع المادي () التنوع في الأسئلة () التكليف بالواجبات ومتابعتها () التكثيف من الأنشطة () أوراق عمل علاجية	() لا تحسن () تحسن بطيء () لا بأس به () تحسن () تحسن سريع	يرجى التواصل مع أولياء الأمور ، وإعلامهم بمستوى أبنائهم ، وذلك عن طريق الاختصاصي الاجتماعي وإدارة المدرسة.	