



نشرة بعنوان

((خطوات تحفيز الطالب))

إعداد الأستاذ : محمد عطا موسى

يعتبر تحفيز الطالب لتعلم أي موضوع من الركائز الأساسية لاستراتيجية التعلم والتعليم التي يسعى إليها كل منا معلمي ومعلمات الرياضيات وينتظر أن يكون درسه داخل حجرة الفصل ذا فائدة للمتعلم وشعوره بالرضا بعد خروجه من الفصل وذلك بتجاوب الطلبة وتفاعلهم مع الموضوع، إحدى الطرق المؤدية لذلك هو تحفيز المتعلم وجعله يقبل إلى درسه بكل جوارحه فهناك العديد من الخطوات التي من شأنها دفع الحافز لدى المتلقين نذكر منها على سبيل المثال:

- أن نوضح للمتلقى الهدف من الدرس ، وهذا يزيد الدافع لدى المتلقي ويشد من انتباهه
- مثلا يبين إن من أهداف دراسة التكامل المحدد هو إيجاد مساحة بعض المناطق المستوية
- إن نقدم خطة مقترحة للدرس نوضح من خلالها النقاط الأساسية التي سيشملها الدرس كان نرسم مناطق مستوية ثم نعطي تعريف التكامل المحدد ثم خطوات الحل ثم التطبيق
- استخدام مفهوم التناظر بمعنى اختيار ما هو مألوف و ما هو غير مألوف أي ربط المألوف بغير المألوف ، كأن نرسم منطقة مستوية على شكل مستطيل مثلا ومنطقة أخرى مستوية غير مألوفة على شكل مسبح مثلا ثم إيجاد المساحتين باستخدام التكامل المحدد
- استخدام أسلوب المدخل التاريخي ما أمكن
- فمثلا عند تدريس حل المعادلات إن نعطي الطلبة فكرة موجزة عن العالم الخوارزمي وبعض إنجازاته
- مراجعة معلومات سابقة ذات علاقة مباشرة بموضوع الدرس وعلينا أولا التأكد من فهم الطلبة لتلك المعلومات عن طريق طرح بعض الأسئلة وهذا مهم جدا لشحن الحافز لدى المتلقي
- إيضاح السبب من دراسة هذا الموضوع للطلاب وهذا يكون ذا فاعلية أكثر بمشاركة خطوة إيضاح الهدف من الدرس فمثلا إيضاح السبب الرئيسي الذي أدى إلى اكتشاف نظرية فيثاغورس
- تقديم موقف يمثل مشكلة ذات علاقة بالموضوع وهذا يجذب الطلبة لمعرفة النتيجة كان نرسم مربع أو مستطيل على مستوي الإحداثيات ونوجد مساحته بالقاعدة المعروفة في الهندسة المستوية ونوجد تلك المساحة أيضا باستخدام التكامل المحدد.

اعداد :

الأستاذ محمد عطا موسى

مدرسة العروبة للتعليم الثانوي